

5 「地球規模の環境問題とわたしたちの生活との関連を考えよう」実践本時案（7 / 10時）

(1) 本時の目標

- ・ 地球的な環境問題について関心を高め、将来の地球環境について考える。
- ・ 得られた情報を活用し、班で調べたことを協力して発表する。
- ・ 発表を聞き、自らの考えを分かりやすくまとめる。

(2) 本時の流れ

時	主な学習活動	◇教師の支援 ◆主な評価
T H I N K ⑦	○ 地球規模の環境問題について確認する。	◇ 発表方法や聞く態度、評価の方法について確認する。
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【テキスト未来へ3の活用】P8. 9 前時の確認をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 地球温暖化 ・ 酸性雨 ・ オゾン層破壊 ・ 海洋汚染 ・ 森林減少 ・ 砂漠化 ・ 大気汚染 ・ その他 放射能汚染など </div>	
	○発表を聞き、評価し感想をまとめる。	◇ 3班に発表させる。発表は、発表内容ごとに発表者とカード担当者に分ける。 ◇ 3班以外の班には発表内容を評価させ、感想をまとめ、発言させる。
	○ 3つの発表から特に印象になったものを1つあげ、環境問題が未来の地球に与える影響について考え、まとめる。	◇ 環境問題と自らの生活との関連性について明らかにさせる。
	・ 自分の感想を発表する。	◆ 【環境に対する見方・考え方】 〈思考・判断・表現〉 ・ 地球的な環境問題について関心を高め、将来の地球環境について考える。 ・ 自らの生活と環境との関連について考えることができる。 ・ 自らの考えを分かりやすく発表できる。 〈技能〉 ・ 得られた情報を活用し、自らの考えを分かりやすくまとめる。 〈知識・理解〉 ・ 自分にも環境に対する責任があることを知る。 ・ 環境問題を多面的に理解する。

「地球規模の環境問題とわたしたちの生活との関連を考えよう」実践本時案（10／10時）

(1) 本時の目標

- ・環境問題についての知識や理解を深める。
- ・環境問題について学習したことや活動の成果を発表する。
- ・他の発表について感想をまとめ、自分にできることを見付ける。

(2) 本時の流れ

時	主な学習活動	◇教師の支援 ◆主な評価
A C T I O N ⑩	<p>○ 各班で学習した環境問題の原因や将来の影響を発表する。</p> <p>○ 自分たちができる環境問題の改善策を示す。</p> <p>○ 「自分たちができる改善策」を実践してきた成果や感想を発表する。</p> <p><環境問題のテーマ(各班一つずつ)></p> <ul style="list-style-type: none"> ・地球温暖化 ・水質汚濁 ・大気汚染 ・食糧問題 ・エネルギー問題 ・ごみ問題 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【テキスト未来へ3の活用】P6～27</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発表資料の作成時に活用する。 「原因」「将来の影響」「クイズの作成」 ・各班の発表時の参考資料として活用する。 </div> <p><発表の進行(各班5分間)></p> <ol style="list-style-type: none"> ① 原因 ② 将来の影響 ③ クイズ ④ 自分たちでできること ⑤ 実践結果 ⑥ 感想 <p>○ 他の班の発表を聞いて、環境問題を理解する。</p> <p>○ 他の班の「自分たちができる改善策」の実践報告から、自分なりにできることを見付ける。 (ワークシート)</p>	<p>◇ 各班の発表時間は5分間。円滑に進められるように促す。</p> <p>◆発表内容をはっきりと分かりやすく伝えているか。(発表)</p> <p>◆提示するポスターが分かりやすく工夫されているか。(発表)</p> <p>◆「自分たちができる改善策」に多くの生徒が参加できていたか。(発表)</p> <p>◇図や表の補足をする。</p> <p>◇環境問題は地球規模で起こっていることに気付かせる。</p> <p>◇環境問題の原因が様々な環境問題と連鎖していることに気付かせる。</p> <p>【環境に対する見方・考え方】</p> <p>◆他の班の発表から、環境問題を理解することができたか。(ワークシート)</p> <p>◆他の班の「自分たちができる改善策」の実践報告に共感し、自分にもできることを見付けることができたか。(ワークシート)</p>

[テキストを入力してください]