

目 次

● あいさつ

板橋区教育委員会指導室長 矢 部 崇

I 理論編

1	今、なぜ環境教育なのか	1
2	環境教育をめぐる世界的な動向	1
3	環境教育をめぐる我が国の動向	2
4	環境教育をめぐる板橋区の動向	2
5	環境教育の目指す環境像・社会像、幼児・児童・生徒像	3
	(1) 望ましい環境像・社会像	
	(2) 板橋区保幼小中一貫環境教育カリキュラムが目指す幼児・児童・生徒像	
	(3) 板橋区保幼小中一貫環境教育カリキュラムの内容構想	
6	板橋区保幼小中環境教育カリキュラムにおいて幼児・児童・生徒が身に付ける資質・能力の系統性	4
7	板橋区保幼小中一貫環境教育カリキュラムにおける活動事例について	6
	(1) 環境教育カリキュラム事例開発の視点	
	(2) 環境をとらえる視点	
8	環境教育カリキュラム部会における審議経過及び授業実践について	7

II 実践編

感受期【前期】(幼稚園から小1・小2年)

■	感受期【前期】のねらいと実践事例一覧	13
1	「落ち葉やドングリで秋の自然を感じて」	14
2	「紙を大切に使おう」	16
3	「ダンゴムシを育てよう」	18
4	「アサガオとともだち」	20
5	「うごくおもちゃを作ろう」(実践本時案3/9)	22
6	「土ってふしぎだね」	26
7	「“ごみ”から作ろう!」(実践本時案5/10)	28

感受期【後期】(小3・小4年)

■	感受期の学習のねらいと学習活動例一覧	33
1	「学校の生き物を調べよう」	34
2	「学校の木や草花のようすを調べよう」	36
3	「私たちのくらしに役立つ植物を育てよう」(実践本時案10/15)	38
4	「水とわたしたちのくらしについて考えよう」	41
5	「ゴミ減量作戦に取り組もう」(実践本時案15/16)	43
6	「地域エコマップを作ろう」	46

認識・問題把握期(小5・小6年、中1年)

■	認識・問題把握期の学習のねらいと学習活動例一覧	51
1	「植物と森林のはたらきについて考えよう」	52
2	「食べ物とわたしたちのくらしについて考えよう」	54
3	「エネルギーとわたしたちのくらしについて考えよう」(実践本時案2/15)	56
4	「地域の産業とわたしたちのくらしについて考えよう」	60
5	「日本の国立公園や世界遺産について調べよう」	62
6	「私の学校のエコ宣言」(実践本時案15/18)	64

評価・意思決定期(中2・中3年)

■	評価・意思決定期の学習のねらいと学習活動例一覧	69
1	「地球規模の環境問題とわたしたちの生活との関連を考えよう」(実践本時案7・10/10)	70
2	「環境問題対策を私たちから発信しよう」	74

● 板橋区環境教育カリキュラム部会委員一覧