



～地域コーディネーター情報交換会・志村第五小ICS、高島第三中学びのエリアの取組について～

発行元：教育委員会事務局 地域教育力推進課 地域連携係 TEL3579-2619

11月25日(月)、12月3日(火)に、地域コーディネーター情報交換会を開催しました。今回は、情報交換会の様子と、志村第五小学校のCS委員会の取組、高島第三中学校学びのエリアの人材バンクについてご紹介いたします。

地域コーディネーター情報交換会

こんなモヤモヤありませんか？

地域

学校で
どの授業で、どんなボランティア
を求めているのかイマイチ
分からない。

地域と連携して教育活動を充実
させたいけれど、
どんなことを依頼できるか
分からない。

学校

そんなときは…

熟議の際に、**単元配列表**を取り入れることが有効です。単元配列表の活用は、校長先生や教員が代わっても活動を継続していくための助けとなります。

単元配列表とは

どの時期に、どのような教育活動を行うのか、一目で分かる表です。

たとえば

読書ボランティアの選書で活用できます。学習単元のタイミングに合わせた選書は、教育活動のさらなる充実に繋がります。

国語の学習に合わせて
同じ作者の物語を選んで
みよう！

詩を学習する時期に
合わせて、詩を選んで
みようかな。

単元配列表(イメージ)

時期 →

教科 ↓	4月		5月	
	国語	書写	国語	書写
	あなたのこと、教えて すいせんのラッパ 図書館へ行こう 国語じてんの使い方 メモを取りながら話を聞こう	2 7 2 2 4	自然のかくし絵 じょうほうのとびら：全体と中心 「わたし」の説明文を書こう(キ)	9 2 7
	おかしな書きぞめ／書写の学び方 毛筆を使って学習しよう	2 1	「横画」	3

そこで、今回の情報交換会では、統括コーディネーターの大野 忠雄氏、白鳥 円啓氏、宮澤 美樹氏による講義と単元配列表を用いたワークを行いました。参加者からは、「校長先生や先生方が代わり、流れが変わってしまい悩んでいたのが勉強になった。」、「コーディネーターとして、どのような考え方のもとで活動していけば良いか、再確認することができた。」などの声がありました。裏面では、実際に単元配列表を活用している事例をご紹介します。

単元配列表の活用事例

～志村第五小学校CS委員会～

11月1日(金)に行われた志村第五小学校CS委員会では、教員とCS委員が、「教育活動充実のための人材確保について」をテーマに熟議を行いました。単元配列表や前回の熟議を踏まえ、地域の方に協力を仰ぎたい教育活動と支援内容、募集時期などを話し合いました。

単元配列表の活用は、次のメリットがあります。

- ①教育活動の内容がCS委員に伝わる
- ②活動の見通しが立ちやすい
- ③ボランティアの募集時期が明確になる
- ④地域の支援と教育活動の結びつきが分かり、やりがいにつながる

熟議では、「その取組だったらこんな人を紹介できるよ!」「〇〇さんに声を掛けてみよう!」などの声がありました。



机をよく見ると、単元配列表・前回の熟議の内容を記録したホワイトボードの写真が用意されています。



高島第三中学校学びのエリア 人材バンクはじめます!

高島第三中学校学びのエリア（高島第三中、三園小、高島第三小、高島第五小）では、人材バンクの運用を始めます。従来は地域コーディネーターが人材を募集してもなかなか集まらず、毎回苦戦していました。そこで、学校が個々に持っている人材情報を、**学びのエリア内で共有する「人材バンク」**を作成しました。今後は人材を募集するだけでなく、情報を共有することで、教育活動の充実に役立てます。



- ・名前（イニシャル標記のみ）
 - ・どのような支援ができるか
 - ・いつ対応可能か
 - ・どの学校の地域人材なのか
- などの情報が登録・管理・共有されます。

【人材バンクの運用方法】

独自の人材バンクへ登録

HP公開用に情報を加工

学びのエリアのiCSホームページで共有

学校からの支援依頼を受け調整

授業等で活用