

教室のエアコンの使い方について話し合おう

■プログラムの概要

ねらい	地球温暖化に関心を持つ。身の回りのあらゆるところで電気が使われており、エアコンの使い方など簡単な工夫で環境にやさしい生活ができることを知る。		
キーワード	地球温暖化		
対象	小学3年～中学1年		
時間	45分×2	実施場所	屋内（教室）
使用するもの	ワークシート、パソコン、プロジェクター、スクリーン、パワーポイント教材		
全体の流れ	<ol style="list-style-type: none">1. エアコンと地球温暖化との関係（関心・意欲） エアコンの消費電力が温暖化の原因の一つになっていること、またエアコンの使い方によって消費電力を減少させることができることなどを理解する。2. クラスのエアコン・ルールづくり（思考、評価・判断） どのようにクラスでエアコンを使用すればよいかを話し合い、エアコンを使用する際のルールをつくる。3. まとめ（実行） 学習内容を踏まえ、環境改善に向けて自分たちでできることについて考え、発表する。		

■進め方

時間	学習内容	指導上の留意点
15分	<p><地球温暖化の仕組みについて説明></p> <ul style="list-style-type: none"> ・パワーポイントでクイズを出しながら説明する。 ・スライドショーで具体的に地球温暖化の影響でどのような様子になっているのか写真を見せる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地球温暖化が進むとどうなるかについても説明し、自分たちに関係のある問題と意識させ、意欲的に課題をつかめるようにする。
10分	<p><電気と地球温暖化の関係について説明></p> <ul style="list-style-type: none"> ・電気（エネルギー）とCO₂の関係について知る。 ・少しの工夫で環境にやさしい生活ができることを知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身近なところから考えられるようにする。
20分	<p><家庭での工夫を発表></p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちが使っている電化製品を想起する。 ・自分の家でこんな工夫をしている、というものを発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身近なところで、たくさんの工夫があることを実感させる。 ・学習シートに書き発表するが、全員はできないので、授業後教室に掲示するなどしてお互いに見られるようにする。
30分	<p><エアコンのルールについて話し合い></p> <ul style="list-style-type: none"> ・「自分たちにもできるエコ」を意識して、どんなクラスのルールを作るか個人で考える。 ・班で話し合い、ルール案を決める。 ・班ごとに発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・いつエアコンを使っているか考えさせる。 ・今までのエアコンの利用状況を事前に把握して、提示できればなおよい。 ・実現可能なところで検討させる。
15分	<p><ルールまとめ></p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し合った意見を出し合い、クラスのルールを作る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・細かいルール決めにこだわるのではなく、児童・生徒が意識して取り組めるようなものをこころがける。
事後	<p><実践></p> <ul style="list-style-type: none"> ・エアコンルールをクラスで守っていく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・エアコンルールを学校全体に広げられれば、なおよい。

■使用するもの

物 品 名	数 量	備 考
学習シート	人数分	
パソコン	1台	
スクリーン	1台	
プロジェクター	1台	

■実施にあたって留意する点

- ・地球温暖化についての説明はデータのみでなく児童・生徒が実感的に分かるものにする。
- ・実際にルールを運用する際、グループで順に担当させると、一人一人が意識して取り組ませることができる。

