

ごみ減量大作戦

～身の回りで出されるごみについて調べよう～

■プログラムの概要

ねらい	身の回りから出されるごみの種類や処分の方法について調べ、日常生活を見つめなおす。		
キーワード	ごみ・資源		
対象	小学3、4年		
時間	90分 及び 45分	実施場所	教室・家庭 ごみの集積場
使用するもの	ごみの分別シート（拡大用）、ごみの種類カード、個人用学習シート、ペットボトル（350ml、500ml、2ℓ）、マジック、ミニセロハンテープ、パソコン、プロジェクター、スクリーン		
全体の流れ	<ol style="list-style-type: none">1. 導入 クイズ形式で4人家族が1日に出すごみの量を選んで当てる。2. 板橋区のごみの現状について知る グループごとにごみ一つ一つについて、分別シートに当てはめる。3. 板橋区のごみの回収ルール、回収後の流れを知る 回収のルール、回収後の流れ、処分方法、最終処分場の現状などについて知る。4. 学校のごみの分別状況を知る 1週間ごみ集積場に立ち会い、各学級でのごみの分別状況をチェックする。5. ごみ減量大作戦 学校から出るごみを減らすための取り組みを考え、他学年にPRする。		



■進め方

時間	学習内容	指導上の留意点
15分	<p><導入></p> <ul style="list-style-type: none"> クイズ形式で3種類の重さの異なるペットボトルの中から、4人家族が1日に出すごみの量を選んで当てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 平均的な4人家族が1日に出すごみの量を身近なものを使ってイメージさせる。 大きさの異なるペットボトルに水を入れ、重さを感じ取らせる。 <p>※4人家族の場合→約1,800g/日</p>
30分	<p><板橋区のごみの現状を知る></p> <ul style="list-style-type: none"> グループごとにごみの種類カードを一つずつ、分別シートに当てはめる。 	<ul style="list-style-type: none"> 分別方法は家庭でのルールに従って分別する。グループ用分別シート参照。
45分	<p><板橋区のごみの回収ルールを知る></p> <ul style="list-style-type: none"> グループごとに分けられたごみの分別の仕方について答え合わせをし、回収の方法をクイズで知る。 埋め立て処分場の現状をパワーポイントで振り返る。 学区域のごみの回収日、回収後の処理の流れを地図や資料で調べ、身近な地域の現状を知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 単に分別するだけでなく、ごみを出すにはルールがあり、守る必要があることを理解させる。 東京湾の埋め立て処分場に持ち込む不燃ごみを減らす目的のため、様々な対策が取られていることを理解する。個人用学習シート参照。
1週間程度交替で調査	<p><学校から出るごみを調べる></p> <ul style="list-style-type: none"> 1週間、そうじの時間に出されるクラスのごみを教室内、または集積場でチェックし、ごみの種類、量、分別状況などを調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ごみ等分別状況チェック表参照。
45分	<p><学校のごみの調査をまとめ></p> <ul style="list-style-type: none"> 調査の結果を発表し、ごみを減らすための生活を個人やグループで考える。 クラスやグループで標語やポスター作成を行い、他学年にPRする。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分達の生活を見直すという点で、ごみの減量に対する自分なりの思いや願いを明らかにさせる。ポスターや標語にし掲示などを行うことで、学校全体にアピールする。 ごみの分別状況チェック表参照。

■使用するもの

物 品 名	数 量	備 考
学習シート（個人用）	1人1枚	
学習シート（グループ用）	グループに1枚	
ペットボトル	グループ毎に3種類	350ml、500ml、2ℓを用意し、中に水を入れる。
ごみの種類カード	グループに1セット	事前に1種類ずつに切り取っておく。
マジック	グループに1セット	
ミニゼロハンテープ	グループに1個	

■実施にあたって留意する点

- ・分別方法は学校（事業系ごみ）と家庭では異なることを児童に理解してもらい、授業の中では家庭でのルールに従って分別することを伝える。
- ・資源の枠に入るカードでは、種類によって回収方法の異なるものがある。（拠点回収・集団回収・店頭回収）学年に合わせて、説明をする。