

令和2年度教育委員会が行う点検・評価の結果に関する報告書について

地方教育行政の組織及び運営に関する法律第26条に基づき、教育委員会の権限に属する事務の管理及び執行の状況について、今年度における点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成したので、別添のとおり区議会へ提出するとともに、その概要について 以下のとおり報告する。

1 点検・評価の目的

教育委員会が行う「点検・評価」は、その結果に関する報告書を議会へ提出し、公表することにより、住民への説明責任を果たすとともに、効果的な教育行政の推進に資することを目的としている。

2 点検・評価の実施方法

(1) 対象事業

今年度は、「いたばし学び支援プラン2021」の進行管理事業（22事業）等を対象として、前年度（令和元年度）の状況について点検・評価を実施した。

(2) 点検・評価の流れ

i 第一次評価

対象事業の所管課において、事業の進捗状況、実績、目標に対する到達度等に照らし評価を実施した。

ii 外部評価

点検・評価の客観性と公正性を確保するため、学識経験者2名及び保護者代表2名を外部評価者とし、これら4名の外部評価者が所管課からヒアリングを行い、評価を実施した。

外部評価者（令和2年度）

今井 英彦（武蔵大学教授）

松波 紀幸（帝京大学准教授）

金山 隆之（板橋区立小学校PTA連合会会長）

秋葉 芳枝（板橋区立中学校PTA連合会会長）

iii 最終評価

教育長及び教育委員（4名）が、第一次評価及び外部評価の結果を踏まえ、対象事業について最終的な評価を行い、教育委員会の点検・評価の結果として合議により決定した。

3 点検・評価の結果

「順調」に進捗した事業が 17 事業（対象 24 事業の 70%）であり、一定の成果を挙げることができたものと評価できる。

また、「概ね順調」と評価した 7 事業のうち 4 事業については、「工夫して継続」する方向性により目標達成が期待できるが、方向性が「目標値・指標の見直し」（2 事業）及び「事業手法の見直し」（1 事業）となった 3 事業については、事業の内容等を見直し、改善につなげていく必要がある。

【目標値・指標の見直し】

○日本語の能力が十分でない児童・生徒への対応

グローバル化の進展に伴い、外国にルーツをもつ児童・生徒の数は増加が予測されるため、今後どのような状況でも対応できるような準備が必要である。同時に日本語に不慣れな保護者への対応やオンライン講座等の手法を検討する必要がある。どの国の児童・生徒が増加していくのか不透明な部分もあり、また、新型コロナウイルス感染症が講座の参加人数にも影響を及ぼす可能性があるため、目標値の見直しを検討する。

○板橋区コミュニティ・スクール（iCS）の導入

コミュニティ・スクール委員会と学校支援地域本部を両輪・協働の関係で運営し、教育活動を支援する仕組みとなっているが、各コミュニティ・スクール推進委員の意識に温度差がみられるため、地域に対して丁寧に説明し、活動の促進を図る必要がある。また、先進的な学校によるロールモデルが確立され、運営の手本が示されれば各校での導入が促進される可能性があるため、目標値・指標については常時見直していく。

【事業手法の見直し】

○プラネタリウムの改修

現行機種への引継ぎという視点ではなく、より低価格で高機能な機種や ICT 技術を導入した画期的な投影機を導入するなど SDGs 推進も見据えた新たな教育科学館の目玉となるような改修が望まれる。教育科学館の在り方についての根本的な方向性を明らかにしながら検討していく。また、新たな中央図書館と隣接した環境になるため、コラボレーション企画も展開できるような手法も検討する。

| 番号 | 事業名 | 評価 | |
|----|-------------------------|------|------------|
| | | 評語 | 方向性 |
| 1 | 板橋区立学校学級安定化対策事業の実施 | 順調 | 工夫して継続 |
| 2 | 読みの力を身に付ける指導の実施 | 順調 | 工夫して継続 |
| 3 | 読み解く力の育成を通じた学力向上 | 順調 | 工夫して継続 |
| 4 | プログラミング教育の推進 | 順調 | 工夫して継続 |
| 5 | 「もてなしの心」促進事業の推進・拡充 | 順調 | 工夫して継続 |
| 6 | 特別支援教室（STEP UP 教室）の導入 | 順調 | 工夫して継続 |
| 7 | 特別支援学級の設置 | 順調 | 工夫して継続 |
| 8 | 日本語の能力が十分でない児童・生徒への対応 | 概ね順調 | 目標値・指標の見直し |
| 9 | スタートカリキュラムの推進 | 順調 | 工夫して継続 |
| 10 | 「板橋のi（あい）カリキュラム」の作成及び実践 | 概ね順調 | 工夫して継続 |
| 11 | 「いたばし魅力ある学校づくりプラン」の推進 | 順調 | 工夫して継続 |
| 12 | 学校の改築 | 順調 | 工夫して継続 |
| 13 | 学校の改修 | 順調 | 工夫して継続 |
| 14 | 学校施設の整備 | 順調 | 工夫して継続 |
| 15 | 給食用設備・備品の更新 | 順調 | 工夫して継続 |
| 16 | 板橋区コミュニティ・スクール（iCS）の導入 | 概ね順調 | 目標値・指標の見直し |
| 17 | 中央図書館の改築及び事業の拡充 | 順調 | 工夫して継続 |
| 18 | 生涯を通じた読書活動の支援 | 概ね順調 | 工夫して継続 |
| 19 | 「絵本のまち板橋」の推進 | 概ね順調 | 工夫して継続 |
| 20 | プラネタリウムの改修 | 概ね順調 | 事業手法の見直し |
| 21 | 板橋区史跡公園（仮称）の整備 | 順調 | 工夫して継続 |
| 22 | 旧粕谷家住宅の公開 | 順調 | 工夫して継続 |
| 23 | 家庭教育支援チームの拡充 | 順調 | 工夫して継続 |
| 24 | 教職員の働き方改革 | 概ね順調 | 工夫して継続 |

| | | |
|--------------|------------|--------------------------|
| 評価 標 語 | 順 調 | 目標に向け順調に進捗しており、目標達成が見込める |
| | 概ね順調 | 目標に向け進捗しており、目標達成が期待できる |
| | 停 滞 | 目標に対して進展していない |
| | 達 成 | 既に目標を達成している |
| 方 向 性 | 工夫して継続 | |
| | 事業手法の見直し | |
| | 目標値・指標の見直し | |
| | 事業の廃止 | |

4 公表

報告書を区のホームページへ掲載するとともに、区政資料室及び区立図書館において一般の閲覧に供する。