

インクルージョン推進調査特別委員会

調査事項・資料作成内容（案）

第2回定例会の委員会で決定した重点調査項目について、具体的な調査事項は、以下のとおりとする。

令和5年第1回定例会における最終的な活動報告の提言のまとめについては、調査事項ごとに行うこととする。

1 乳幼児期における特別な支援を必要とする子ども及びその保護者への支援について

調査事項（1） 特別な支援を必要とする子どもへの支援について

テーマ 障がいや発達に遅れがある子どもの早期発見、情報共有、関係機関の連携体制について

論点：障がいや発達の遅れの早期把握・関係機関との適切な連携

資料内容：乳児家庭全戸訪問事業について（事業概要、関係機関との連携体制）

乳幼児健康診査について（事業概要、関係機関との連携体制）

発達ネットについて（事業概要、把握状況）

あそびを通した早期発達支援事業について（事業概要、取組事例）

保育園、幼稚園、児童館について（関係機関との連携体制）

調査事項（2） 当事者家族に対する障がい理解の促進について

テーマ 当事者家族への障がい理解の促進に向けた取組について

論点：当事者家族への障がい理解の促進や専門的知識習得に向けた取組

資料内容：児童発達支援センターについて（事業概要、取組事例）

子ども発達支援センターについて（事業概要、取組事例）

発達支援のための親の会（事業概要、取組事例）

保育園、幼稚園、児童館について（関係機関との連携体制）

- ・テーマ…委員会で調査したい題材
- ・論点…最終的な提言に向けて、委員が議論する点
- ・資料内容…調査に当たり、執行機関に作成していただきたい資料

2 インクルーシブ教育の推進について

調査事項（1） 周囲に対する障がい理解の促進について

テ — マ 周囲への障がい理解促進や相互理解について

論 点：社会全体で障がいに対する理解促進を図るための取組

資料内容：特別支援教育に関する理解啓発について（事業概要、取組事例）

副籍交流について（事業概要、実績）

障がい者理解促進事業の実施について（事業概要、取組事例）

調査事項（2） インクルーシブ教育の推進に向けた環境整備について

テ — マ インクルーシブ教育推進に向けたソフト面での環境整備について

論 点：インクルーシブ教育の実現に向けた環境整備

資料内容：教員の専門性向上について（事業概要、進捗状況）

特別支援教室等について（事業概要、設置状況）

3 障がい特性を踏まえた多様な仕事のあり方や就労支援について

調査事項（1） 多様な仕事のあり方や就労支援について

テ — マ 多角的な視点からみた就労支援について

論 点：多様な仕事のあり方と就労支援の観点を踏まえた障がい者・企業・地域との連携について

資料内容：就労継続支援事業等について（事業概要・実績）

民間企業における障がい者雇用の促進について（現状と今後）

- ・テーマ…委員会で調査したい題材
- ・論点…最終的な提言に向けて、委員が議論する点
- ・資料内容…調査に当たり、執行機関に作成していただきたい資料

インクルージョン推進調査特別委員会 調査スケジュール(案)

		令和3年度 (2021年度)			令和4年度 (2022年度)							
		3定	4定	1定	2定 ^{※1}	3定	4定	1定				
重点調査項目	1 乳幼児期における特別な支援を必要とする子ども及びその保護者への支援について	特別な支援を必要とする子どもへの支援について	当事者家族に対する障がい理解の促進について				特別委員会の調査経過や執行機関側の事業の進捗状況に応じて、令和4年の第3回定例会において、令和5年第1回定例会での活動報告の最終的なまとめに向けて、4定、1定の調査事項を設定する。					
	2 インクルーシブ教育の推進について			周囲に対する障がい理解の促進について	インクルーシブ教育の推進に向けた環境整備について (視察も検討) ^{※2}							
	3 障がい特性を踏まえた多様な仕事のあり方や就労支援について					多様な仕事のあり方や就労支援について						
報告事項		○関連する報告事項があった場合は、適宜、報告を受ける。										
提言の検討		○議題に対する意見	○前回意見の確認		検討サイクル		検討サイクル		検討サイクル		○新たな提言の検討	○2年間の検討を踏まえた最終調整を行う
活動報告							○活動報告骨子(案)の確認	○活動報告(案)の確認				活動報告完成

※1 特別委員会の調査経過や執行機関側の事業の進捗状況に応じて、3定以降の調査スケジュールの時点調整を行う。

※2 視察については、閉会中に行くことも考慮し、調整する。