

いきいき子ども！  
あたたか家族！  
はつらつ先生！  
地域が支える  
教育の板橋

# 教育の板橋

学び合う、  
学び続ける  
人づくり！  
地域を創る  
教育の板橋

## GIGAスクール構想の実現をめざした授業 ～区内の学校の取組を紹介します～

問合 活用事例の内容に関すること 指導室指導主事 ☎3579-2643  
整備・機器の内容に関すること 教育支援センター 教育ICT推進係 ☎3579-2196

### 緑小学校 第5学年社会科「米づくりのさかなな地域」

#### 授業概要

- 食料生産についての学習において、田植えから収穫までの稲作体験活動を通じて、農業は、自然条件を生かして営まれていることや国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを学ぶ。
- 今回の授業では、山形県JA庄内みどりとGoogleMeetを使ってオンラインでつながり、実際の農作業の様子をドローンでの空撮も交えて児童に見せる。その後、米作りの技術や農業について説明を受けこれからの農業について提案する。

#### 使用した機材・アプリ

- ★アプリケーション  
①GoogleMeet ②オクリンク
- ★機材  
①Chromebook ②電子黒板

#### 本時の授業 JA庄内みどりとのオンライン授業

文部科学省の  
築副大臣が視察する  
緊張感のなか、授業は  
開始されました！



**1 ドローンからの映像を見る！**  
農家の方がドローンを利用して田んぼを撮影。普段は見ることのできない広大な田んぼの全容を、Meetで配信してもらい電子黒板で見ました。

オクリンクとは、  
自分の考えをカードに  
表現し、共有できる  
授業支援ソフトです。

**2 グループでの協働学習**  
グループにわかれて、これからの米づくりの課題を話し合いました。



児童からは  
「すごい！」と  
驚きの声  
がありました。

**3 オクリンクで意見集約**  
グループでまとめた意見を代表者がオクリンクで提出。電子黒板に投影して農家の方から意見をもらいました。



### 下赤塚小学校 第5学年社会科「水産業のさかなな地域」

#### 授業概要

- 「教科等横断的な視点に立ったカリキュラム」において、「水産業」を学習の中心として取り上げ社会科の発展学習を実践。
- 我が国における食料生産の背景を理解し、生産者や消費者の立場からこれからの食料生産や食生活の在り方を考え、持続可能な社会の構築に向けて主体的に考え行動する児童を育てる。

#### 使用した機材・アプリ

- ★アプリケーション  
①Zoom ②YouTube
- ★機材  
①Chromebook ②電子黒板  
③実物投影機

#### 本時の授業 (一社)フィッシャーマン・ジャパンとのオンライン授業

**1 オンラインでつながる！**  
Zoomを使用して、宮城県石巻市(一社)フィッシャーマン・ジャパンと下赤塚小学校をつなげ直接漁師の方と話ができるようになりました。団体紹介の際は、YouTubeに掲載されている動画を再生して見ました。



**2 オンラインでの意見交流**  
事前に児童が考えた「これから水産業を続けていくための提案」について、団体の講師の方(漁師)から意見をもらいました。その意見について、児童が「賛成」「反対」を自ら考えて発表しました。



学校訪問の様子を公開しています

教育長や教育委員会の職員が訪問した学校の様子を随時区ホームページで公開しています。ぜひご覧ください。スマートフォン・携帯電話で読み取り、区ホームページへ



▽問合=教育総務課庶務係  
☎3579-2603