



<b>施策名</b>	120100 教育施策の総合的な推進
------------	--------------------

**【前回の評価結果への対応状況】**

<b>前回の評価内容</b>	
評価標語 / 改善の方向性	前年度の二次評価結果について、評価標語や改善の方向性、評価内容を記載しています。
<b>前回の評価結果への対応状況</b>	
対応状況	前年度の二次評価結果への対応状況について以下から選択し、その理由を記載しています。 【対応状況】対応済、一部対応済、検討中、対応困難

**【一次評価】所管部長による評価**

<b>【成果の分析】 1. 施策目標に対する成果（実績値）の推移</b>	
評価	概ね順調 平成29年度：29.1% 令和元年度：32.2% 令和3年度：27.9% 『成果の分析』では、施策指標の目標値に対して成果(実績値)が上がっているかどうかを以下から選択し、その理由及び評価しています。 【評価標語】順調、概ね順調、停滞、達成、未達成
<b>【成果の分析】 2. 目標と成果にギャップがある場合の要因</b>	
『成果の分析』において、施策指標の成果(実績値)が目標値を下回っている(上回っている)場合の具体的な要因について記載しています。	
<b>【アウトカムの分析】 最終アウトカム（施策目標）を実現するための中間アウトカムは妥当か</b>	
評価	概ね妥当 中間アウトカム「教育の板橋の実現」は、教育の板橋の実現の推進を実現するために「質向上」に向けた取組の 『アウトカムの分析』では、最終アウトカム(施策目標)を実現するための中間アウトカムは妥当かどうかを以下から選択し、その理由及び評価しています。 【評価標語】妥当、概ね妥当、見直し
<b>【環境変化の分析】 環境変化への対応状況について（社会状況や区民ニーズに対応できたか）</b>	
評価	対応済 「超スマート社会」時代では、主体的に課題で板橋区教育ビジョンを推進することで子どもたちを地域に還元していく 『環境変化の分析』では、周辺環境(法改正・社会状況等)の変化への対応状況について、以下から選択しその理由や具体的内容を記載しています。 【評価標語】対応済、一部対応済、検討中、対応困難 予測困難ない。そこを総合的に及びその成果
<b>【今後の展開方針】 施策の抱える課題を踏まえ、最終アウトカムの実現に向けて、施策をどう展開していくか</b>	
「いたばし学び支援プラン」を踏まえ、また、現在の課題や、 『今後の展開方針』では、施策の抱える課題を踏まえ、施策が目指している成果(アウトカム)に向けた今後の展開方針を記載しています。 めていく。	

**【外部評価】行政評価委員会による評価**

評価標語 / 改善の方向性	『外部評価』では、行政評価委員会による評価結果について、以下の「評価標語」及び「改善の方向性」による評価と、委員会所見について記載しています。 【評価標語】順調、概ね順調、停滞、達成 【改善の方向性】工夫して継続、目標値・指標の見直し、事業手法の見直し、事業の廃止 教育委員会において、そのことを目指していること、区特有の傾向があるかどうか、教育施策については、し学び支援プランを踏まえ、来を担う子どもたちを育む取組を着実に進めていただきたい。 きるようになるを図っていくについて、板橋 ョン、いたばしながら、将
---------------	---

**【二次評価】区の最終評価**

評価標語 / 改善の方向性	『二次評価』では、所管部長による「一次評価」や行政評価委員会による「外部評価」を踏まえ、区の最終評価について、「評価標語」及び「改善の方向性」を組合わせて評価しています。 【評価標語】順調、概ね順調、停滞、達成 【改善の方向性】工夫して継続、目標値・指標の見直し、事業手法の見直し、事業の廃止 教育委員会が行った「学び支援プラン」を着実にまた引き続き、不登校向け、教育委員会事務局
---------------	---