

コミュニティ・スクール委員会 委員基礎研修

文部科学省CSマイスター
東京都CSアドバイザー
板橋区CSアドバイザー

井上 尚子Inoue Naoko

まずは自己紹介

出発点はPTA活動から
東京都杉並区で学校教育コーディネーターへ
活動校（天沼小学校）がコミュニティ・スクールとなり学校運営協議会委員へ
それらの経験を生かして……

【CS推進のための相談や研修】

文部科学省CSマイスター
東京都CSアドバイザー
板橋区CSアドバイザー

【地域学校協働活動の相談や研修】

東京都統括コーディネーター
杉並区地域学校協働活動推進員（統括）

School Education
Social Education
Special Education の場づくりを！

一般社団法人
エス・プレイス（S.PLACE）
代表理事 井上尚子

Mail inoue@s-place-or.net





学校運営協議会（CS委員会）の運営 のポイントとは？

コミュニティ・スクールとは…学校運営協議会を設置

教職員任用に関して、
教育委員会に意見を述べ
ることができる

学校運営について、教育
委員会又は校長に意見を
述べるができる

校長が作成する学校運営
の基本方針を承認する

学校運営の基本的な方針
に基づく運営に必要な
支援について協議する
機関である

教育委員会

- ・協議会の設置
- ・委員の任命
- ・協議会の適正な運営を
確保する措置

委員の任命

学校運営に関する
意見

教職員の任用に
関する意見

東京都教育委員会

- ・教職員の任用
(学校運営協議会の意見を尊重)

学校運営協議会

委員：校長、保護者、地域住民、学識経験者
コーディネーターなど

学校運営・教育活動
説明

学校運営の基本方針
説明



学校運営・教育活動
意見

学校運営・教育活動
承認

- ・学校運営の基本方針を承認
- ・学校運営・教育活動への意見
- ・教職員任用に関する意見
- ・地域学校協働活動の方針協議
- ・保護者・地域住民・教職員へ情報を提供

地方教育行政の組織及び運営に関する法律
(略称 地・教・行法) 第47条の5

協議結果の
情報提供

意見

保護者
地域住民
学校支援本部
等

情報提供・協議を
踏まえた
地域学校協働活動



基本方針を承認する＝教育課程を承認する

教職員任用に関して、教育委員会に意見を述べる
ことができる

学校運営について、教育委員会又は校長に意見を述べる
ことができる

校長が作成する学校運営の基本方針を承認する

学校運営の基本的な方針に基づく運営に必要な支援について協議する。

教育課程とは……
学校教育の目的や目標を達成するために、各学校が「学習指導要領」をもとに考える教育計画

毎年、年度末に次年度計画を立て承認を得る



令和○年度教育課程届について（届）

このことについて、○○立学校の管理運営に関する規則に基づき、下記のとおりお届けします。

記

1 教育目標

(1) 教育目標

地域に根ざし、たくましく現代に生き、進んで未来を創造し、社会に貢献する心身ともに健康な児童を育成する。

- よく考える子
- おもいやりのある子
- たくましい子

そのために育む資質・能力

- 課題を見出し、その解決に向けて論理的に考えたり表現したりする力
- 多様な立場や考えを想像したり、理解しようとしたりする態度
- 他者とコミュニケーションを図りながら協働する力
- 目標の実現のために、様々な工夫しながら粘り強く取り組む力

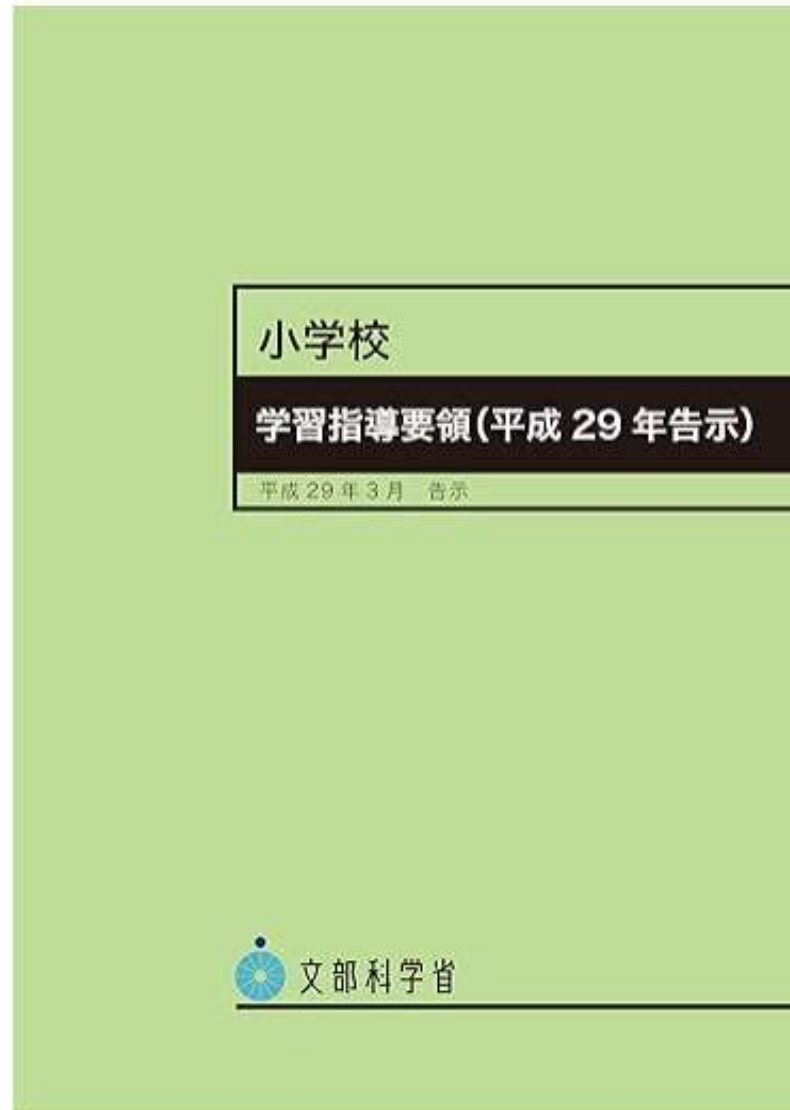
(2) 教育目標を達成するための基本方針

- 偏見や差別のない、学年・学級経営に努め、いじめや不登校のない学校づくりを目指す。
- 学ぶ意欲を高め、確かな学力を身に付ける教育を推進するために、授業改善と授業力向

基本方針を承認する＝教育課程を承認する

学習指導要領とは…

全国のどの地域で教育を受けても、一定の水準の教育を受けられるようにするため、各学校で教育課程（カリキュラム）を編成する際の基準



教育基本法…	……………
学校教育法(抄)……………	……………
学校教育法施行規則(抄)……………	……………
前 文……………	……………
第1章 総 則……………	……………
第2章 各 教 科……………	……………
第1節 国 語……………	……………
第2節 社 会……………	……………
第3節 算 数……………	……………
第4節 理 科……………	……………
第5節 生 活……………	……………
第6節 音 楽……………	……………
第7節 図画工作……………	……………



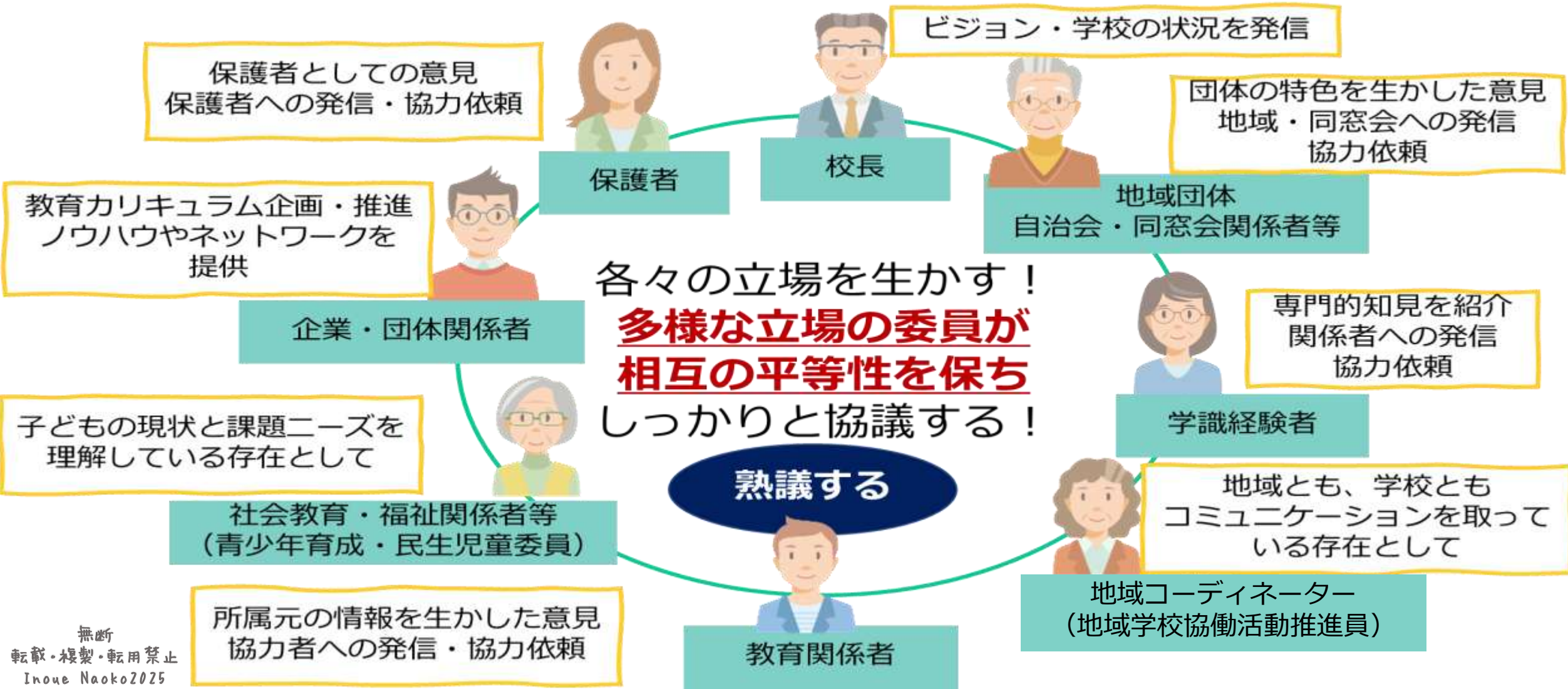
学校運営に意見を述べる＝合議体としての意見

教職員任用に関して、教育委員会に意見を述べる
ことができる

学校運営について、教育委員会又は校長に意見を述べる
ことができる

校長が作成する学校運営の基本方針を承認する

学校運営の基本的な方針に基づく運営に必要な支援について協議する。



コミュニティ・スクール委員会の運営で大事なこと：**熟議**

熟議とは…

熟慮

(よく考えること)



協議

(話し合うこと)

毎回の会議では「熟議」を大切に！

CS委員会運営のポイント

無断
転載・複製・転用禁止
Inoue Naoko 2025

校長が作成する学校運営の**基本方針を承認**する

校長

この学校の子どもたち
をこのように育てたい
と思います。

そのために、
〇〇教育に力を
入れます！

校長

とてもよい方針です。
学校には、ぜひ地域連
携の視点も入れていた
だきたいです。

それでは皆さんで
盛り立てていきましょう。
承認ということで
いいですね！

そうですね！
地域にも理解を求め、
協力を呼びかけます！



地域の人たちの専門知識や経
験などを生かした授業協力を
一緒に考えましょう

ポイントは

Together with……と共に！

学校は、学校運営内容の 分かりやすい説明を！

CS委員会運営のポイント

無断
転載・複製・転用禁止
Inoue Naoko 2025

学校運営について＜合議体での意見＞
教育委員会又は校長に意見を述べることができる

校長

この中学校も万が一の災害の時の
避難所に指定されています！

では、学校は生徒たちの参加を
促すような声掛けをしていきます。
よろしくお願いします。

地域で育てる！ですね。

それでは地域コーディネーターは
サポーターや保護者を集め、
生徒の対応をしますね！



中学生は地域の担い手になれる
存在です。地域の人と共に、週
末の防災訓練に参加してもらっ
てはどうでしょう？

防災訓練は週末です。
先生方は休日ですね！

地域の取組ですから、私が地元の
自治会に声をかけて中学生参加の
段取りを考えますよ！

ポイントは

Let's

各委員は主体的な担い手に！

地域づくり（地域の主体性）
の観点も加えた協議を！

CS委員会運営のポイント

無断
転載・複製・転用禁止
Inoue Naoko2025

教職員任用に関して、教育委員会規則に定める
事項について、教育委員会に**意見を述べる**ことができる

校長

プログラミング教育やICT活用も
進められています。
より指導を充実させる必要がありますので
そのような力のある先生の配置を希望したい
と考えています。

それでは、
ICT教育に精通している
先生の配置希望を…として
意見書の提出したら
どうでしょう？



そうですね！
これからの時代を生きる
子どもたちには必要な力を
育てることになりますね。

**めざす学校像を実現するための
任用意見です！**

**学校と協議会で
共に教育委員会への意見提出を！**

CS委員会運営のポイント

無断
転載・複製・転用禁止
Inoue Naoko 2025

学校運営の基本的方針に基づく運営に必要な支援について 協議する

校長

教室に入れず、別の場所で過ごしたい子どもがいます。教員は授業もあり、きめ細やかな対応をしたくても難しいことがあります。

地域コーディネーターがシフト表を作ってコーディネートしますので、お声がけください！

授業はできませんが、見守りや話し相手になる人が居ることによって何か役に立ちませんか？

毎日来てくれる人はなかなか見つからないかと…交代でもいいでしょうか？

それならば、仲間に声をかけてみましょうか？



**課題を共有し、アイデアを共有
解決への一歩を踏み出す！**

**学校や子どもが抱える課題も
共有できると良い！**

CS委員会運営のポイント

無断
転載・複製・転用禁止
Inoue Naoko 2025

学校運営の基本的方針に基づく運営に必要な支援について 協議する

校長

よろしくお願いします。

そうですね！では私が通信の記事を、
会長・校長先生と相談して書いて
みましょう！

それでは地域の人にも、この
ような理由があると、お知ら
せしてはどうでしょうか？

でも、個人情報保護もあり、
保護者の中では記名や名札へ
の懸念の声が多くあります。

地域の人から、子どもの自筆の
お礼状をもらったが、個人名が
書いていなかった。名前を書いて
ほしいとの意見がありました。

私も、朝の挨拶の時も、名札
を付けてもらえると、名前を
呼べていいと思っています。



**課題を共有し、対応策を熟議し
解決への一歩を踏み出す！**

**地域からの声や課題も
共有できると良い！**

CS委員会運営のポイント

転載・複製・転用禁止

Inoue Naoko 2025

学校運営の基本的方針に基づく**運営に必要な支援について** 協議する（学校支援地域本部活動の推進協力）

校長

キャリア教育推進をしていきたいと考えています。多様な人たち、団体の皆さんにご協力いただきたいと思います！

福祉的な視点での話も大切。
社会福祉協議会に相談してみましよう！

地域コーディネーターだけでは、
ネットワークに限りがあります。

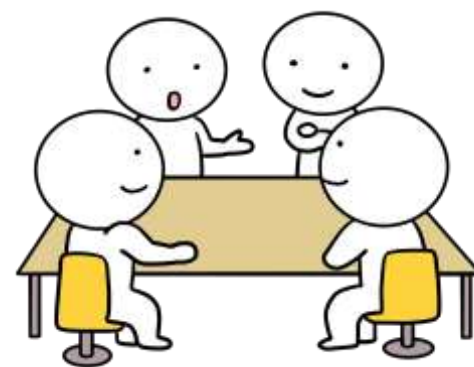
地域のNPO団体の情報を、
NPO支援センターがもっている
ので、聞いてきましょう！

同窓会に呼びかけて、協力者
を募ってみましよう。様々な
職業の人がいます！



**ネットワークづくりに委員
も協力**

**地域コーディネーターを孤立
させないチームでの動きが大切！**



CS委員会運営の工夫

無断
転載・複製・転用禁止
Inoue Naoko2025

委員が主体的に関わる／運営を委員にゆだねる

記録担当

当日の記録を委員が率先
持ち回りでも…

会長（委員長）

校長と事前に議事内容を検討
（司会担当とも連携）

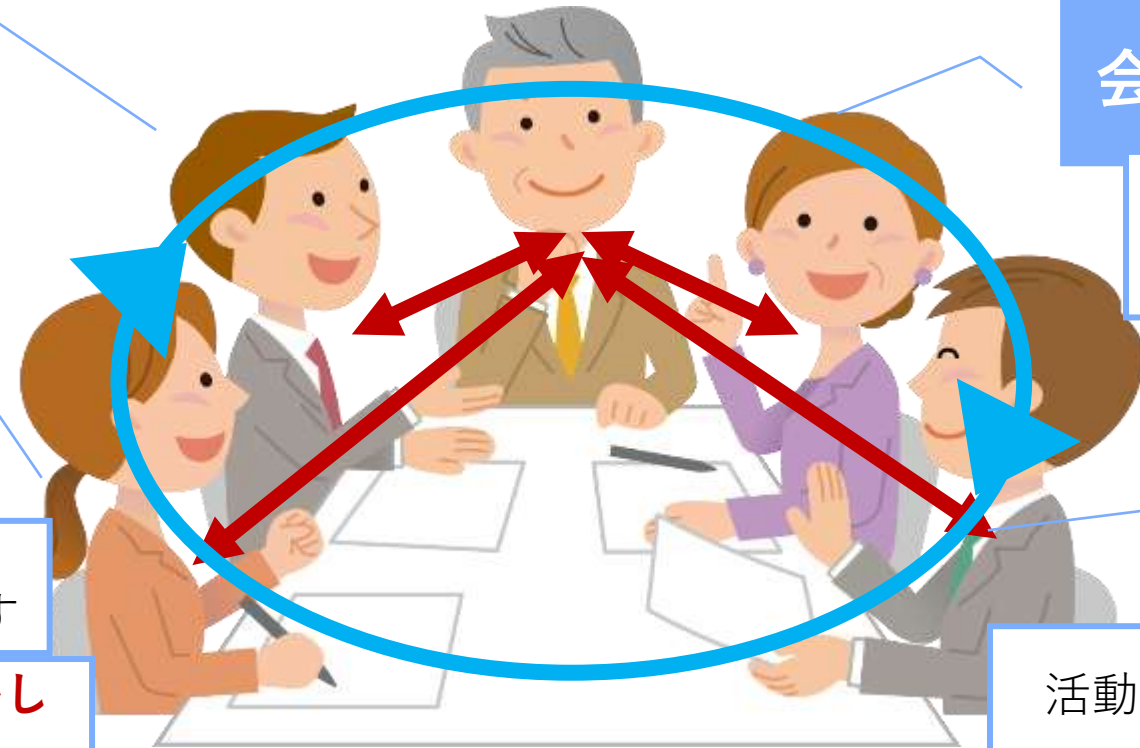
地域コーディネーター

協議会での方針を
学校支援地域本部の活動に生かす

コミュニケーションを生かし
ファシリテートを担っても

広報担当

活動状況に関する情報提供を行う
得意な委員の存在が重要



POINT!!
各役割を
委員が
担っていく

円滑な運営の秘訣は、自立した運営を行うこと
例）＊司会 ＊記録 ＊広報 等を委員が分担する

CS委員会の実施回数・内容は？

無断
転載・複製・転用禁止
Inoue Naoko 2025

校長が作成する学校運営の基本方針
を承認する

学校運営について、教育委員会又は
校長に意見を述べる

教職員任用に関して、教育委員会に
意見を述べる

学校運営の基本的な方針に基づく運
営に必要な支援について協議する

委員は教職員がどのような考えを
持つのかを知ることが最重要！
地域を知ってもらうことも大事。

委員は自らが評価するだけでなく、
学校に関わる人たちがどのような
意見を持つのかを知るのが大事。

委員は「承認する」ために、学校
や児童生徒のことを知るが必要。

毎回実施：学校近況報告・学校支援地域本部の活動報告・地域情報の共有

4月

委員任命／CS委員会委員体制（部会編成）について
今年度の方針の確認
今年度の教職員組織編成について
委員同士の熟議（新規委員との懇親）

5～6月

CS委員会の年間計画の立案
学校支援地域本部活動の方針、計画の確認

7～8月

教職員・委員等による「熟議の会（みんなで熟議）」実施

9月～11月

学習状況説明（教務主任）、健康状況説明（養護教諭）
教職員任用への意見提出
自己評価・学校関係者評価の内容検討

12～1月

自己評価、学校関係者評価の結果を検証

2～3月

教育目標の再確認／次年度の学校運営の基本方針の承認／
今年度のCS委員会・学校支援地域本部活動の総括

その他：委員勉強会（授業参観）
研究授業への参加
学校公開や行事への参加
うまく組み入れて「学校を知る」



何を実現するCS委員会
なのか？を考えよう！
全国平均は5.3回



コミュニティ・スクール委員会の運営は
委員のアイデアを生かしつつ進めよう！
～一歩ずつのステップ例～

私たちも、はじめは悩みました💧

無断
転載・複製・転用禁止
Inoue Naoko 2025

学校を知らない
地域・保護者の私たちが、
学校運営の**基本方針を承認できるのか？**

私たちは学校教育の
素人なので

教育委員会又は校長に意見を述べることが
できるというけれど、
何をもって意見とするのか？

意見って、どこまで
言ってもいいのか

教職員任用に意見を…と言われても

先生方から敬遠されてしまうのでは？

意見が押し付けにな
らないのか？



悩んだ末に、私たちが取り組んだことを整理してみました

焦らず一歩ずつ！協議を通して知恵を出し合おう！

無断
転載・複製・転用禁止
Inoue Naoko2025

3

熟成期



目標をもって！

- 例) * 2年ごとにステップアップしよう！
* 1年目の目標→2年目→3年目

2

設計期

- ビジョンと課題を共有し、課題への解決策を協議して取りまとめよう！
- 学校支援地域本部活動をカリキュラムに組み込むための整理をしよう！
- 多様な学校支援地域本部活動とつないで一体的推進を進めよう！
- 持続可能な板橋区コミュニティ・スクールになるよう、評価と改善を！

1

基礎期

- 平等な協議ができるように、委員同士を知り合おう！
- 学校運営を承認するには、まず学校を知ろう！
- 学校・地域等の情報を共有し、理解しよう！
- CS委員会としての方向性（ベクトル）を合わせよう！
～当該校CS委員会のコンセプトづくり～

ステップを
意識した
目標づくり

1

理解を進める工夫を！

- * 委員が役割を理解する
- * 学校運営の基本方針に板橋区コミュニティ・スクールの仕組みを位置づける

- 平等な協議ができるように、委員同士を知り合おう！
- 学校運営を承認するには、まず学校を知ろう！
- 学校・地域等の情報を共有し、理解しよう！
- CS委員会としての方向性（ベクトル）を合わせよう！

まず委員同士の思いを共有しよう

無断
転載・複製・転用禁止
Inoue Naoko 2025

委員同士の熟議 テーマを決めて話し合う



例：

- この学校、この地域のいい所
- うちの学校の子どもたち
どのように育ててほしいか

そのために、
誰が何をすればよいか
学校 × 地域 × 家庭

まずは委員同士が対等に話し合える場づくりを
そのためには、分かり合うことが土台

教職員とはチームです

無断
転載・複製・転用禁止
Inoue Naoko 2025

年度初めなどに
教職員と、委員や地域コーディネーター等との
顔合わせ



共に進む**仲間**としての
関係づくりを



こうした機会を
当たり前！

学校を知る・知らせることが大事

無断
転載・複製・転用禁止
Inoue Naoko 2025

学校を知ろう！その解説を！

- * 教育課程
- * 学習指導要領
- * 教科担任制
- * 少人数学習
- * 総合的な学習の時間
- * 校務分掌
- * 悉皆



教育課程を承認するのだから…知っていないと……



結構知らないことが…！
「悉皆？読めない…💧」

学校に行こう！その機会を！

- * 学校（授業）公開
- * 行事
- * 研究授業
- * 学校支援活動

委員・地域コーディネーターは
学校関係者いつでも
学校へはOK！名札と下駄箱



先生方の思いを知ろう！そのチャンスを！

学校は、
こうした機会づくりを！

学校・子どもたちのことを知ろう！

■ 校長、副校長による勉強会

■ 教職員に聞く

- ❖ 学力について・・・教務主任
- ❖ 体力について・・・体育主任
- ❖ 健康について・・・養護教諭
- ❖ 生活について・・・生活指導主任
- ❖ 研究について・・・研究主任

※担当は、学校により異なるため確認を

教えて！先生



委員は、
守秘義務があることを
忘れずに！

教職員・委員がお互いの距離を縮める工夫をしながら情報共有

地域学校協働活動の情報を共有しよう

無断
転載・複製・転用禁止
Inoue Naoko 2025

学校支援地域本部の活動を知り、地域ネットワークづくりを積極的に進める

地域コーディネーター委員



読み聞かせ



登下校の見守り



スポーツテスト支援



面接対策講座



家庭科ボランティア



環境整備活動

今月は、
地域の皆さんが
このようなサポートを
してくださいました。

近々、〇〇という協働活動を行いますが、
皆さんのネットワークから、
地域の方々をご紹介ください！

それならうちの団体に
呼び掛けて集めてみるよ！

私の知人でゲスト講師が
できる人がいるわ！



学校の活動・
地域の活動を総合的に理解し
充実した
学校支援地域本部のために協力

地域コーディネーターを孤立
させないような協力体制を！

地域情報を共有しよう！

無断
転載・複製・転用禁止
Inoue Naoko 2025

■ 地域のこと、地域での活動を知る



おやじの会でも、
〇月〇日に〇〇を
実施する予定です。



地域の防災会の活動
今年度の予定は〇〇
の通りです。

この地域は、
青健地区委員会の
活動が活発で、〇〇
のような活動をしてい
ます。



民生・児童委員の会で行っ
た、不登校の子どもたちの
支援のための
勉強会の内容を紹介します。



**学校の活動、地域活動を総合的に理解し合い、
教職員にも情報提供**

協議会としてのベクトルを合わせよう

CS委員会の役割

教育課程など
学校運営の基本方針を承認

学校運営についての
意見を述べる

教職員任用についての
意見を述べる

基本方針に基づく
運営に必要な支援を協議する

「承認する」
「意見を述べる」
何を頼りにして
進めるのか？

私たちの
CS委員会の
スタンスは？

各CS委員会で熟議しながら
整理・発信していく

<例>

- ◆ 私たちは、本校教職員が元気に楽しく前向きに子どもたちのために力を発揮し、子ども一人ひとりの自己実現が可能になるよう支援体制をつくれます。
- ◆ 学校だけに課題解決を求めない。地域で解決できる課題は、地域が主体となって解決します。
- ◆ 本校に関わる一人ひとりが当事者となるよう、皆で考え、前に進めるようにします。

目標を共有して協働する学校が
本来のコミュニティ・スクール

2

理解し合える工夫を！

- * 学校全体で板橋区コミュニティ・スクールの推進に取り組む
- * 委員・教職員・児童生徒との接点を持ちながら進む

- 関係者（教職員・保護者・地域）との「みんなで熟議」をして各々の立場や思いを知ろう！
- 学校評価を参考に、各立場による学校への思いを知ろう！
- 熟議や評価で得られた「声」を参考に、学校運営に生かす意見としよう！
- 情報を発信しよう！

「みんなで熟議」で各立場の思いを理解し合う！

無断
転載・複製・転用禁止
Inoue Naoko 2025

熟議・・・テーマを決めて話し合う

＊〇〇学校の子どもたち、どう育ってほしい？

＊学校と地域が一緒にできることは？

熟議の効果：

- ＊相互理解
- ＊課題の共有
- ＊自分の意見を整理
- ＊自らの役割を明確化



みんなで
活動の一つ一つに光をあて
課題解決へ導く



保護者

地域関係者

教職員

CS委員

「子ども」の姿を明確に共有することが大事

共に進む、パートナーとしての関係づくりを！

「みんなで熟議」を 定着させよう

児童・生徒との熟議を
実施しているところも

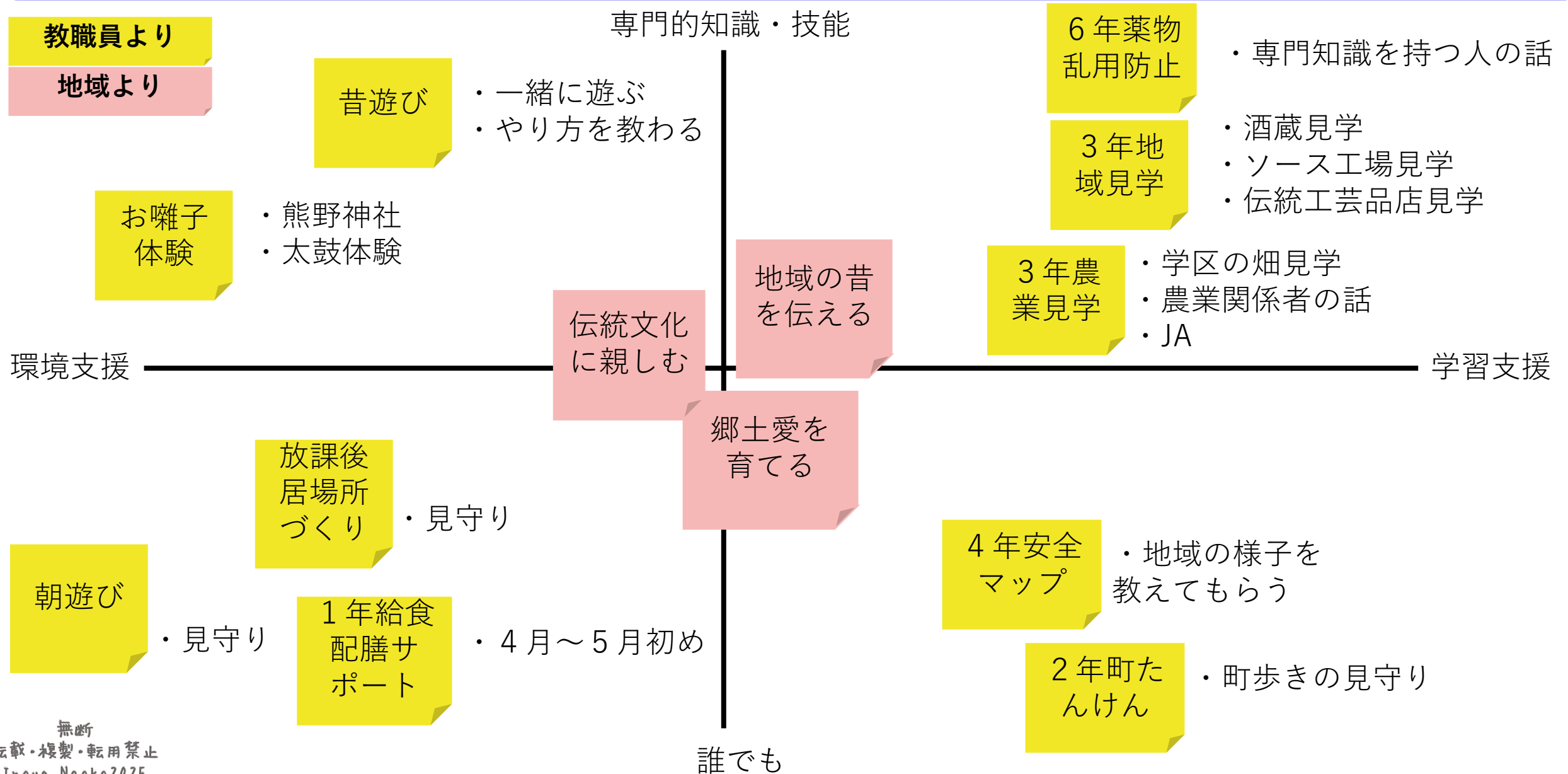


研修交流

地域・保護者・教職員で
教育の方向性を共有

年度	テーマ例（杉並区立天沼小学校事例）
2012	天沼エリアが目指す子育て～地域・家庭・学校ができること～
2013	子どもたちの心と体の健康づくり～天沼地域ができること～
2014	インクルーシブな次世代を育むために必要なこと ～みんながつながることが、よりよい次世代の育成につながる～
2015	インクルーシブな次世代を育むために必要なこと ～大事にしていきたいこと、生かしていきたいこと～
2016	ICTを活用した教育の未来を考えよう～ICT活用授業の理解～ ICTを取り入れる意味、今後の授業の進め方を共に考える
2017	子どもたちが社会でよりよく生きるために私たちができること ～新学習指導要領「社会に開かれた教育課程」を知る～
2018	ICT活用を体験し、理解を深める ～タブレット、プログラミング、大人の体験会～
2019	これからの天沼小を考えよう「学校の棚おろし」を考えよう
2020	中止
2021	（オンライン）保護者・地域・学校による共通目標を実行しよう
2022	子どもたちの心の教育について考えよう「道徳教育の今を知る」
2023	ワクワクする学校ってどういう学校？
2024	子どもが主体となる学びとは

学校が求める地域学校協働活動／地域が求める地域学校協働活動を熟議



広報活動を工夫しよう

無断
転載・複製・転用禁止
Inoue Naoko2025

* コミュニティ・スクールって何？

* 学校運営協議会では、
何を話し合っている？

- ・ 年度初め等の全校保護者会で説明する
- ・ 地域の会議（総会）等に説明に行く
- ・ CS委員会通信・パンフレット
- ・ 学校だより内にコーナーを設ける
- ・ ホームページを活用
- ・ PTA広報との連携



POINT!!

委員が主体となって
取り組めるように

POINT!!

どのような広報方法が
有効かを考える

3

持続可能な連携と協働の体制を！

- * 承認した教育課程と学校支援地域本部の活動の一体的推進を進める
- * CSアンケート等を活用した双方向のやり取りで、改善にも取り組む

- ビジョンと課題を共有し、課題への解決策を協議して取りまとめよう！
- 学校支援地域本部の活動をカリキュラムに組み込むための整理をしよう！
- 多様な学校支援地域本部の活動とつなぎ、一体的推進を進めよう！
- 持続可能な板橋区コミュニティ・スクールになるよう、評価と改善を！

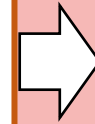
学校評価を基にした課題解決としての学校支援地域本部の活動

CS委員会

- * 学校評価（自己評価・関係者評価）の結果を見て、学校に関わる人たちの考えを知る。
- * 課題があれば共有して、改善策を検討している協議会もある。

例)

- SNS活用について、家庭の不安が大きいことが数値として出ている。



■ ネットリテラシーの理解を深めるために、専門講師を招き授業を！

■ 家庭での理解も必要なので、PTAとも連携して保護者にも伝える工夫をしよう！

例)

- 人と人との交流が大切。いろいろな価値観に触れるための体験・交流学習は必要であるとの意見が多い。



■ 地域の人たちとの交流機会がある学習をコーディネートしよう！

■ 職業観に触れるために、地域の産業界との交流学習をコーディネートしよう！

学校運営協議会（CS委員会）と学校支援地域本部の活動

無断
転載・複製・転用禁止
Inoue Naoko 2025

組織としての意思決定

CS委員会

学校運営・経営強化
を図るための仕組

学校の現状を理解し
課題解決を協議する

学校

- ・学校運営の基本方針を承認
- ・学校運営についての意見
- ・教職員任用についての意見
- ・地域学校協働活動の方針協議
- ・保護者・地域住民・教職員への情報提供

校長

教頭

主幹
教諭

教員

職員

基本方針を共有して連携

一体的推進



地域コーディネーター

- ・地域住民と学校との情報共有
- ・地域住民等への助言等を行い
学校支援地域本部の活動をコー
ディネート

地域と学校が相互に
パートナーとして
連携・協働して活動する

教育委員会

社会教育主事
指導主事
担当職員

指導助言

活動支援

創意工夫した協働活動

学校支援地域本部

CS委員会が
承認した教育方針に
基づき連携して活動

地 域

社会教育
団体

中間支援
組織

企業
NPO等

民生児童
委員

文化
団体

おやじの
会

同窓会

公共
施設

地教連
地教推

スポーツ
団体

福祉
施設

地域
住民

保護者

町会
自治会

商店会



社会に開かれた教育課程×学校支援地域本部の活動例

無断
転載・複製・転用禁止
Inoue Naoko 2025

学校経営参画

CS委員会

学校の基本方針に沿って……学校支援地域本部として、どのような活動を進めていこうか？

- 例）・地域連携学習プログラムを体系的に進めよう
・キャリア教育に重点を置き、地域と連携していこう

教育課程内においても、地域コーディネーターとともに地域学校協働活動につなげる

【小学校の教育課程内の協働の例】

- ・ 2年生では、「まちたんけん」「まちはっけん」の訪問先を調整しよう
- ・ 3年生では、商店への訪問学習の調整をしよう
- ・ 4年生では、地域のまつりについて、携わっている方を紹介しよう
- ・ 5年生では、地元の町工場の方を紹介しよう
- ・ 6年生では、地域の昔の姿を知る方を紹介しよう

「社会に開かれた教育課程」を
具現化するために
教育課程内の協働活動を推進

【中学校の教育課程内の協働の例】

- ・ 2年生の職場体験事前授業として、職業人講話をコーディネートしよう
- ・ 3年生の面接指導に地域の企業関係者をお呼びしよう



年度初めに
学年の先生との打合せ



その後は随時
担当の先生と打合せ

地域コーディネーターは学校支援地域本部活動推進の キーパーソン

「学校をよく知る」「地域をよく知る」
地域コーディネーターが、先生方とコミュニケーションを
取りながら様々な調整を行う

昨年度 ○○小学校 地域学校協働活動

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1年	給食配膳 サポート	読み聞か せ	遠足引率						折紙 ゲスト	伝承遊び 交流		
2年		読み聞か せ					まちたん けん			折紙 ゲスト	伝承遊び 交流	
3年			読み聞か せ			社会科見 学 引率	小売店の 人ゲスト	スーパー マーケッ ト ゲスト				
4年			読み聞か せ				福祉体験 ゲスト	ユニバー サルデザ イン出前				
5年				環境学習 ゲスト		環境学習 ゲスト	読み聞か せ	ネットセ キュリ ティ ゲスト	ミシン サポート			
6年			地域を知 るゲスト			薬物乱用 防止 ゲスト	読み聞か せ		社会人 講話		地域貢献 活動	
全体	図書館整 備		体力調査 サポート	パワ ー アップ教 室	図書館整 備		運動会サ ポート		図書館整 備	書道展 サポート		

地域コーディネーターの活動をみんなでバックアップ

無断転載・複製・転用禁止
Inoue Naoko 2025

PTA委員・
役員経験者

地域活動推進者

コミュニケーション
上手の人

初めからコーディネーターのプロはいない！

CS委員も
地域コーディネーター
を支援・紹介



地域コーディネーターは活動しながら育っていく



先生方からの
声掛け

一緒に活動して
いく経験

情報提供
研修・交流

先生方は、協働活動を
持ち掛けましょう！

教育委員会は情報提供！
研修や交流機会を作ろう！

- ・・・のサポートが必要なのですが。
- ・・・のゲスト講師を探したいのですが。

研修も、他校交流もありますから、大丈夫！
統括コーディネーターもバックアップします！

CS委員会の運営に関するチェックシート（板橋区版）

文部科学省委託事業「地域と学校の新たな協働体制の構築のための実証研究」により開発された「CSポートフォリオ」を参考に作成しています。

確認のポイント	具体的な事例	できている	判断がつかない、もう少し？	R 6 年度の振り返り	R7年度の方方向性
熟議の運営方法	熟議の目的（ゴール）を委員が共有する				
	会議前に委員長と校長で熟議内容を検討する				
	学校の課題が委員に共有されている				
	全員が発言しやすい雰囲気があり、全ての委員が発言している				
	出た意見や考えが可視化されている				
	熟議の結果、各個人（学校・保護者・地域）が実行すべきこと・役割分担が明確になっている				
継続して議論ができる体制づくり	学校、家庭、地域全体で育て隊子ども像が共有されている				
	校長、副校長の異動に関わらない運営が行われるよう、司会進行、議事録の作成は委員が行っている				
	教職員との顔合わせの場を設けている				
	iCSだより等の情報共有を行っている				
学校支援地域本部との両輪・協働関係	地域コーディネーターから活動報告・相談等の情報共有がある				
法で規定されている 3 つの機能	学校経営方針の重点事項について委員と共有している				
	学校運営に関して率直な意見を述べる機会がある				
	教職員の任用について提案や意見を述べる機会がある				
	CS委員会の主旨に則り、学校運営のビジョンを共有している				
全体					

委員が主体性をもって運営をできるように
……そのためには

↓

学校は学校のことを知らせる
委員は学校を知る

報告のみで終わらない
課題も共有

委員は述べた意見を自ら改善・実現

意見を出し合える
雰囲気がある会議

建設的な協議ができる会議をする

まず**一つの共有**から
焦らず
一歩ずつ！

CS委員会の
開催

情報の共有

地域とともにある
学校づくりを
進めます

成功体験の
共有

課題・目標
ビジョンの
共有

熟議により熟慮し
議論をして
課題解決を目指す

アクション
の共有

学校支援地域本部
の活動を実施



対話を通じて
信頼関係を！