



令和8年6月12日・13日

# 板橋第六小学校改築計画説明会

- 基本設計の概要説明
- 東京都中高層建築物の建築に係る紛争の予防と調整に関する条例に基づく説明

板橋区教育委員会事務局 新しい学校づくり課  
板橋区政策経営部 施設経営課

## 本日の説明会の流れ

1. はじめに
2. 基本設計の内容
3. 建築計画概要
4. 工事中の学校運営
5. 質問書の募集

# 1. はじめに

# 1. はじめに

## …板橋区の学校施設づくり



## MIRAI SCHOOL いたばし

### - 学校施設づくり2035 -

詳細はコチラ



### MIRAIという言葉にこめた、5つのビジョン

**M**otivation : 自分らしく進むチカラ

いつ、どこで、だれと、何を、どんなふうに学ぶか、自分で選んで自分で決めて、自分らしく意欲的に取り組むことができる学校施設へ。

**I**nclusion : 認め合って生きるチカラ

学年や障がいの有無、世代や言葉の違いに関係なく、集い、ともに学び合うことができる、一人ひとりが尊重された学校施設へ。

**R**elation : つながり助け合うチカラ

いつでも、どこでも、だれとでも、つなぎ、つながり、気軽に直接やり取りができ、結びつきが深まる学校施設へ。

**A**ctivation : 自ら行動を起こすチカラ

各々が行動を起こすことで「チーム学校」としてのパフォーマンスを最大化し、みんなの「やりたい」を実現、学びを活性化できる学校施設へ。

**I**nnovation : ゼロから切り拓くチカラ

新しい視点で、革新的な取組を行いたいと思えるような、状況に応じて変化させやすい学校施設へ。

# 未来の学校づくりで重視する、学校教育 + 4つの視点とは？



学びの主人公となる場  
学校全体が学びの場  
となり、主体的に学べる

**第一の役割は学校です。**めざすは、すべての子どもたちが様々な居場所で、未来を生きる力をはぐくむ学びの場。ICTの活用などで、みんなでの学びと個々の学びが両立されます。子どもたち一人ひとりが自分で学びを選び、意欲的に学習できる場になっていきます。

- オープンスペースを活用した多様な学習空間
- 探究的な学びや自己調整的な学びの充実
- 校内別室などをはじめとした、子どもたちの多様な学びの場
- 正面性のない教室、リビングルームのような居心地のよい空間

いつ、どこで、誰と、何を、どんなふうに進ぶか、自分で選択・調整できる学校施設とすることで、主体性をはぐくむ環境が作られている。



地域の防災拠点  
誰もが安全に過ごせて、  
学校機能が早期再開できる

めざすは、地域住民を守る地域の防災拠点。災害が起こった際に安全な避難所として機能しながら、教育活動が早期に再開できるような動線や区分に配慮されます。子どもたちにとって、防災を肌で学べる工夫がされていきます。

- バリアフリー化やユニバーサルデザインの採用によるすべての利用者にやさしい避難所
- 避難所における「個」への配慮
- 避難所運営を見据えたセキュリティ区画や学校諸室配置

利用者の状況に応じ、「個」への配慮がされた避難所として、防災時の拠点となる。



地域のキーステーション  
地域と学校が支え合う  
交流・共創空間へ

めざすは、地域の交流拠点にもなる、ひらかれた学校。町会・自治会や企業、NPOなどと連携が深まり、世代間交流が生まれる場所です。地域資源を活用した学校運営が広がることで、地域全体で子どもたちの成長を支える環境が整えられます。

- 地域交流や体験活動、世代間交流など様々な取組の拠点
- 地域との協働による地域資源を生かした学校運営
- 学校施設の地域開放

地域の人と交流することで、新たな出会いや学びの醸成につながる。



エコスクール  
子どもたちが環境問題も学べる  
エコロジーな学校へ

緑化や再生可能エネルギーの活用が進みます。子どもたちが環境問題を学び、自らの行動を通じて持続可能な社会に対する意識をはぐくめるよう、生きた教材となる学校になっていきます。

- 脱炭素社会の実現に貢献するZEB化の推進
- 建物だけでなく、学校敷地を活用した環境活動
- 学校全体を環境教材として活用することによる環境意識の醸成、向上
- 環境負荷の低減に繋がるメンテナンスしやすい学校施設



屋上に設置した太陽光パネルを使用した環境教育。学校全体が教育の場となる。



世代を超えた学びの場  
子どもから大人まで学び合い  
ながら、文化も継承する

めざすは、地域住民の学びに活用できる生涯学習の場。卒業生はもちろん、誰もが生涯に渡って学び、成長できる環境が整えられます。世代を超えた学びが共有されることで、地域全体で学び合い、地域の知恵や経験が次世代へと継承されていきます。

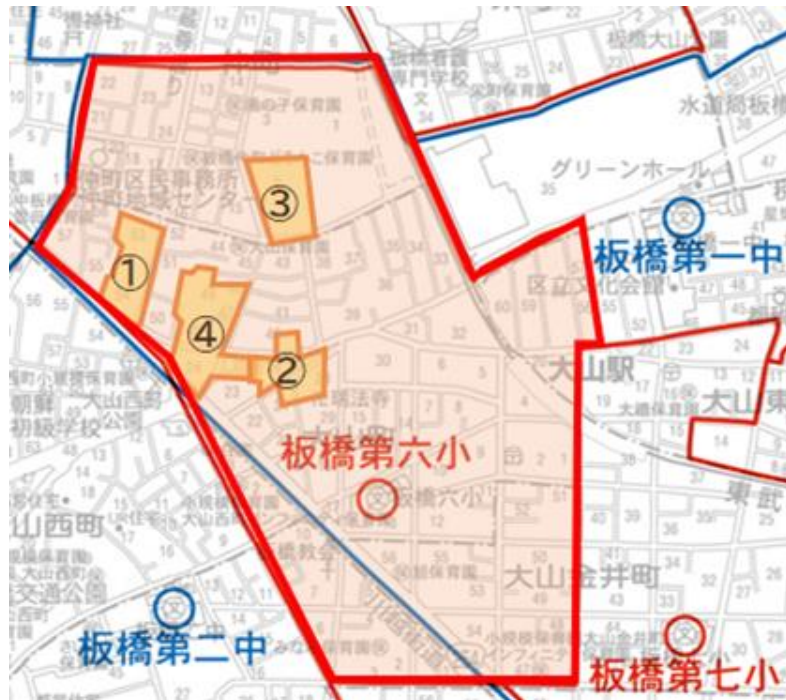
- 学校運営と並行しながら、生涯に渡って学び続けられる環境
- 世代を超えた多様な「知識や経験」を集積し、新たな価値が生まれる場
- 地域の歴史と文化を学び郷土愛をはぐくむ場
- 大人との関わりにより、未来へのあこがれをはぐくむ場



様々な施設との連携や多機能化、複合化により、年齢にとられない学び舎となる。

# 1. はじめに

## …改築の経緯



### 【背景】

- ・ 築約60年を経過
  - ➡ 施設整備の対応が必要
- ・ 大規模集合住宅の建設が集中
  - ➡ 児童数の増加・教室数の不足

- 【参考】
- ① ザ・パークハウス板橋大山大楠ノ杜（187戸）完成済
  - ② シェイクスピア板橋大山（327戸）完成済  
（大山町知事インテ周辺地区第一種市街地再開発事業）
  - ③ ジオ板橋大山（285戸）R8 入居開始予定
  - ④ 再開発事業（約570戸）R15 竣工予定  
（大山町ピッコロスクエア周辺地区第一種市街地再開発事業）

### 【児童数・学級数推移及び将来予測】（令和8年5月1日時点）

	R8	R10	R15	R20	R25	R30
児童数	380	364	542	805	688	568
学級数	14	13	18	24	23	18

※既存校舎での対応可能教室数

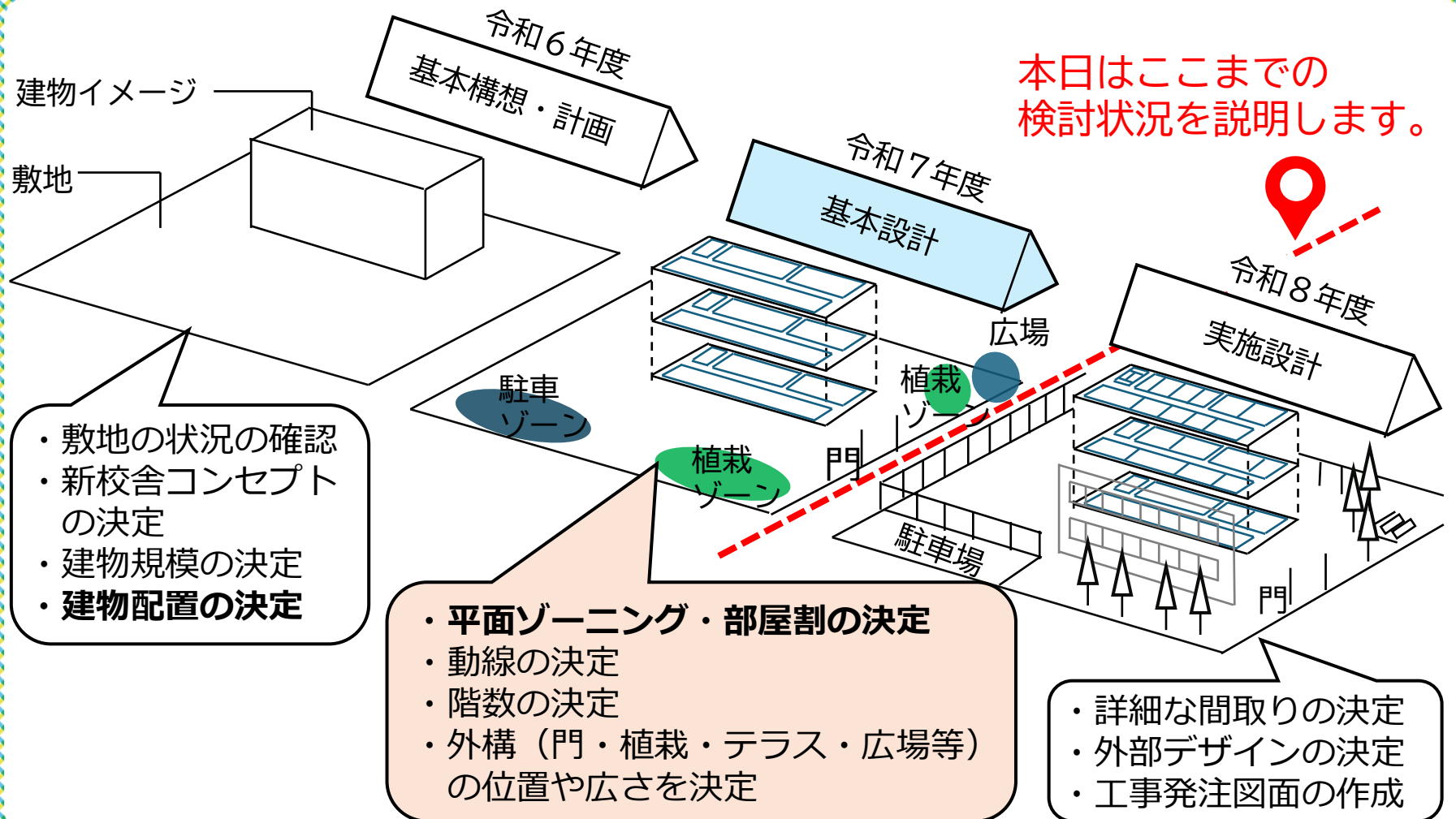
➡ 16～17教室

※令和20年度頃に学級数がピーク

➡ 最大24学級

# 1. はじめに

…改築までのながれ



1. はじめに  
…今後のスケジュール

令和8年6月12日.13日	改築計画説明会
～令和8年6月30日	質問書の募集
令和9年3月下旬	実施設計完了
令和9年6月以降	工事契約
令和9年夏頃	工事説明会
令和9年夏頃	工事着手

## 2. 基本設計の内容

## 2. 基本設計の内容

### …外観イメージパース（南面）



※今後、設計の内容により変更となる可能性があります

## 2. 基本設計の内容

### …外観イメージパース（北面）

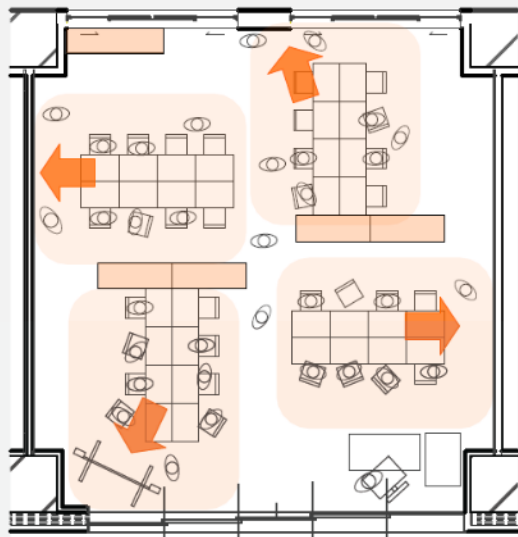


※今後、設計の内容により変更となる可能性があります

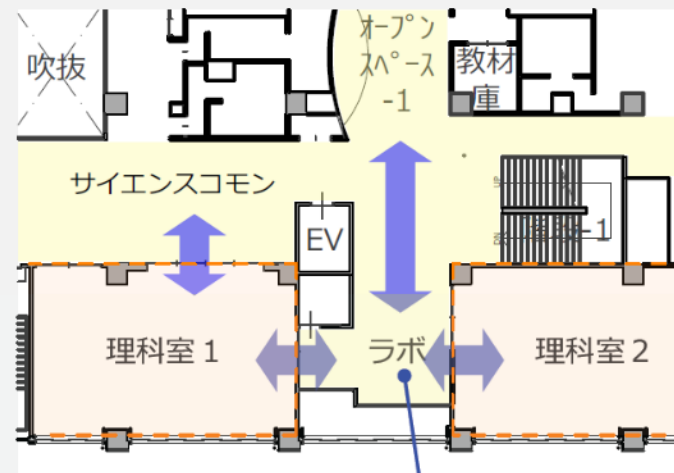
## 2. 基本設計の内容

### …ポイント① 新しい体験・経験の場をつくる

普通教室の壁の四面全てに大小の黒板・ホワイトボードを設置して、教室の向きを固定しない、**正面にとらわれない教室**をつくります。また、これまでの標準的な特別教室の準備室空間を見直し、**共用部とも連携が可能**なスペースとします。



これまでの「正面」にとらわれない、自由な教室の使い方ができる普通教室



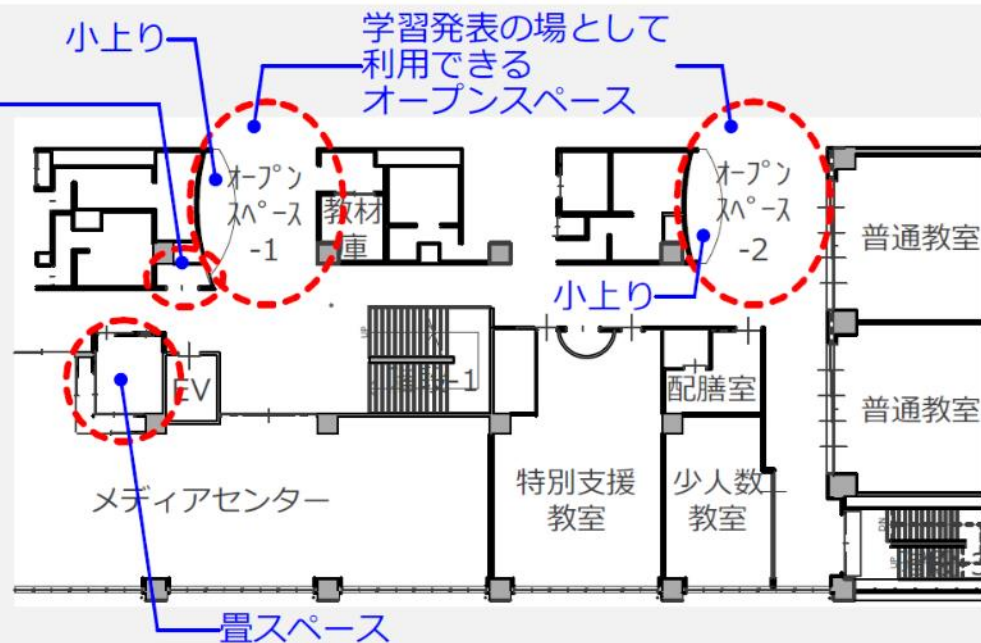
特別教室と連携しながら、共用部とも一体で利用できるスペース

## 2. 基本設計の内容

### …ポイント② 一人一人に寄り添った場所をつくる

共用部の各所に自由に集まれる場所、本を読める場所、発表できる場所、リラックスできる場所などを設け、学校全体に**子ども達のための最適な学びの場・憩いの場**をつくります。

一人になれたり、みんなでおしゃべりしたりできる「デン」



## 2. 基本設計の内容

### …ポイント③ 小学校と地域みんなが使いやすい場をつくる

小学校と地域の接点として、さまざまな交流が生まれる**ピロティ**と**多目的ホール**を設けます。また、**一足制**により下足入がなく、広々とした**エントランスホール**は、校務センターとオープンにつながります。



ピロティ



エントランスホール

※校務センター：職員室と事務室を一体的な空間として整備し、相互の連携を図る。

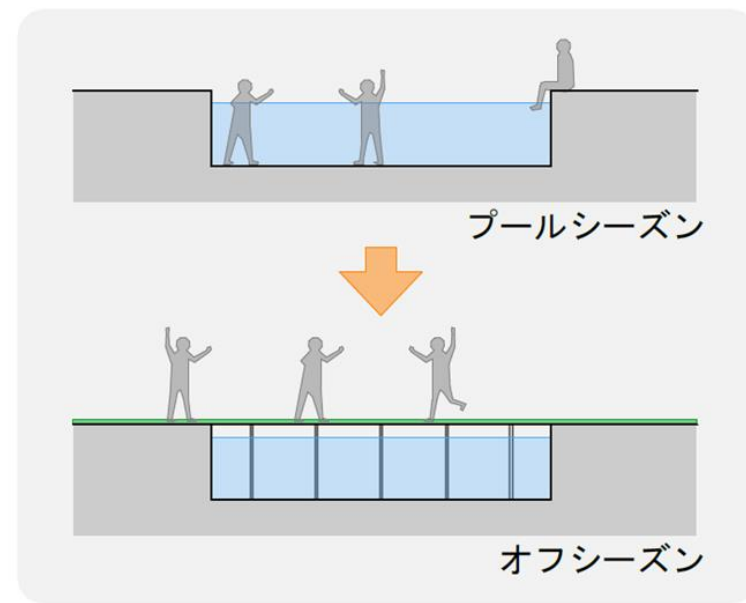
## 2. 基本設計の内容

### …ポイント④ 学校全体を最大限に活用する

子ども達がほっと一息ついたり、ともだちと遊んだりできる**屋上スペース**や、オフシーズンも運動スペースとして利用可能な**屋内プール（可動床）**をつくります。



屋上スペース

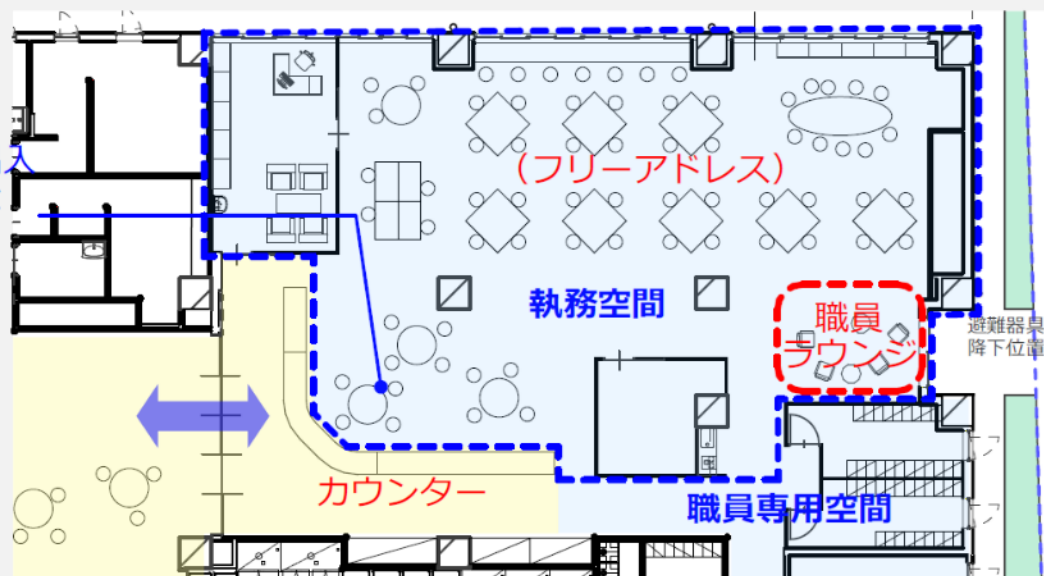


## 2. 基本設計の内容

### …ポイント⑤ 先生にとって居心地の良い環境をつくる

校務センターは**フリーアドレス**に対応可能とし、働き方に合わせてレイアウト変更が容易な計画とします。カウンター内の執務空間には**職員ラウンジ**を設け、先生が働きやすい環境を整えます。

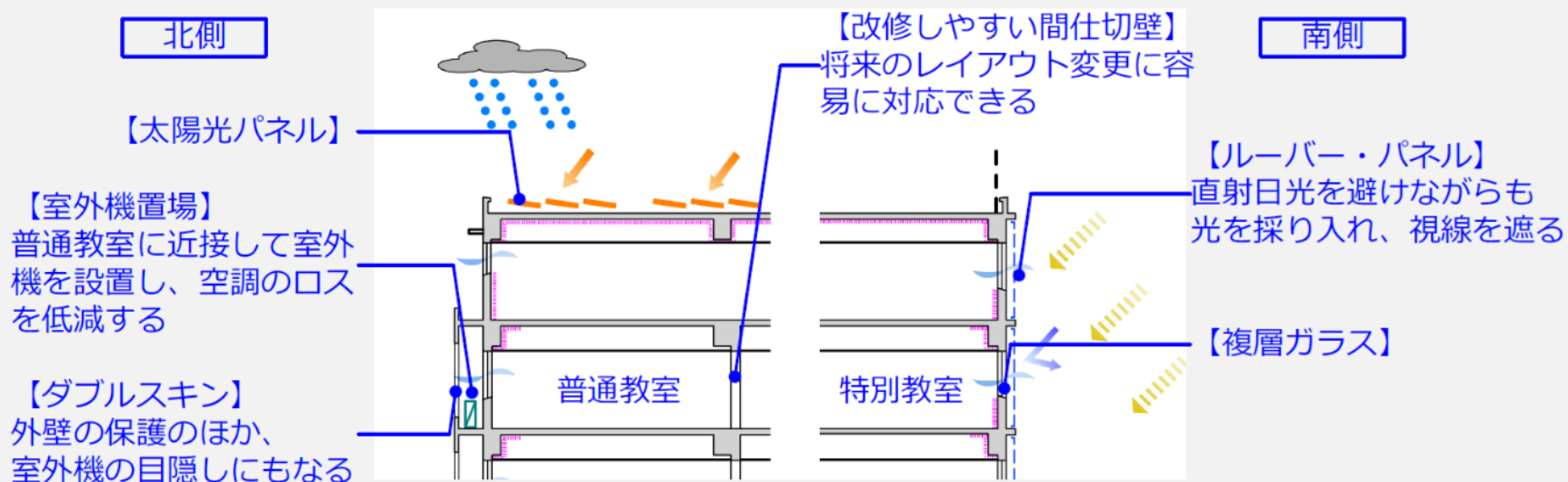
執務空間と児童・保護者が出入りするエントランスホールを固定された壁ではなくカウンターによって分ける。



## 2. 基本設計の内容

### …ポイント⑥ 環境に配慮した建物をつくる

北側外壁はダブルスキンとし、空調室外機を各教室の近くに配置することで、**空調のロス**を低減します。南側外壁は、直射日光による**熱負荷の低減**と、向かい合う建物との**視線をコントロール**するためにルーバーやパネル等を設置します。

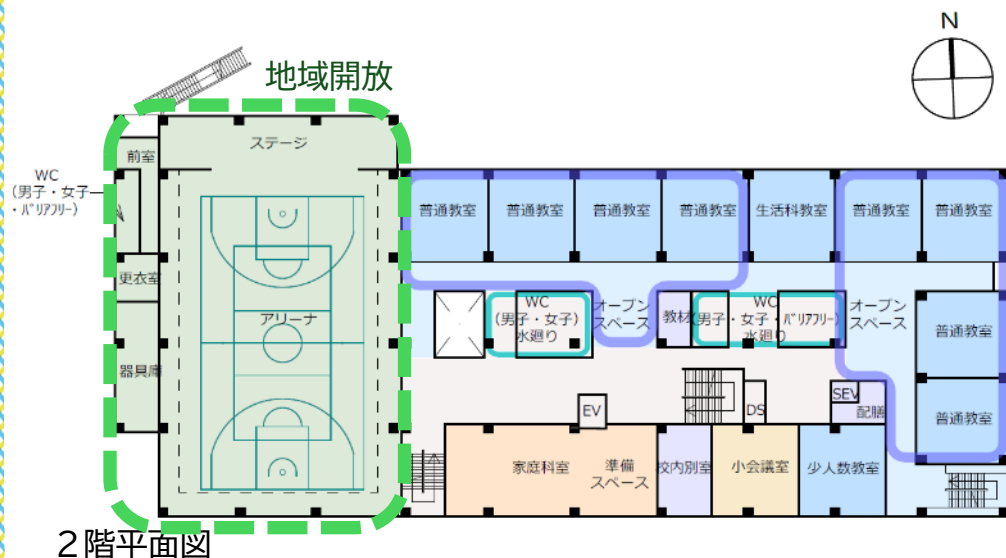






## 2. 基本設計の内容

### …配置・平面プランについて



2階平面図



3階平面図

#### 【普通教室】

校庭が見渡せるように主に北向きに配置します。  
また、周辺建物との間に距離を確保することで、互いの視線に配慮します。

#### 【普通教室のまとめり】

4クラス×2学年の場合、各学年でオープンスペースを利用できます。

#### 【南側各教室】

周辺への視線に配慮し、ルーバー・パネルなどの視線対策をします。

#### 【体育館】

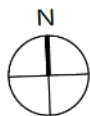
現状よりも広いアリーナスペースを確保し、アリーナから利用できる更衣室・トイレを設けます。

#### 【家庭科室】

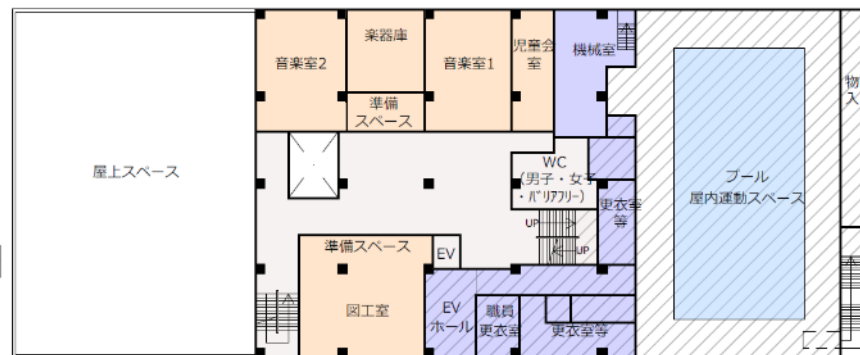
災害時の炊き出しやイベント時に利用しやすい体育館近くに配置します。

## 2. 基本設計の内容

### …配置・平面プランについて



4階平面図



5階平面図

#### 【普通教室のまとめり】

3クラス×3学年の場合も各学年でオープンスペースを利用できます。  
※少人数教室を普通教室として利用

#### 【音楽室・図工室】

音の出る音楽室や図工室を最上階に配置し、他の教室への影響を抑えます。

#### 【屋上スペース】

校庭以外に利用できる屋外スペースを確保します。  
子どもたちの意見を取り入れ、遊び場のほか、休憩できる・ゆっくりできるスペースを設けます。

#### 【屋内プール／屋内運動スペース】

日差しが強く気温が高い日や、天気が悪い日もプールを利用できます。  
プールの拠点校として、他校の児童・生徒の利用を想定しています。  
オフシーズンは軽運動スペースとして利用できます。



## 2. 基本設計の内容

### …防災計画について

#### 【備蓄倉庫】

物資の搬入搬出がしやすいように駐車場に近接した位置に配置します。

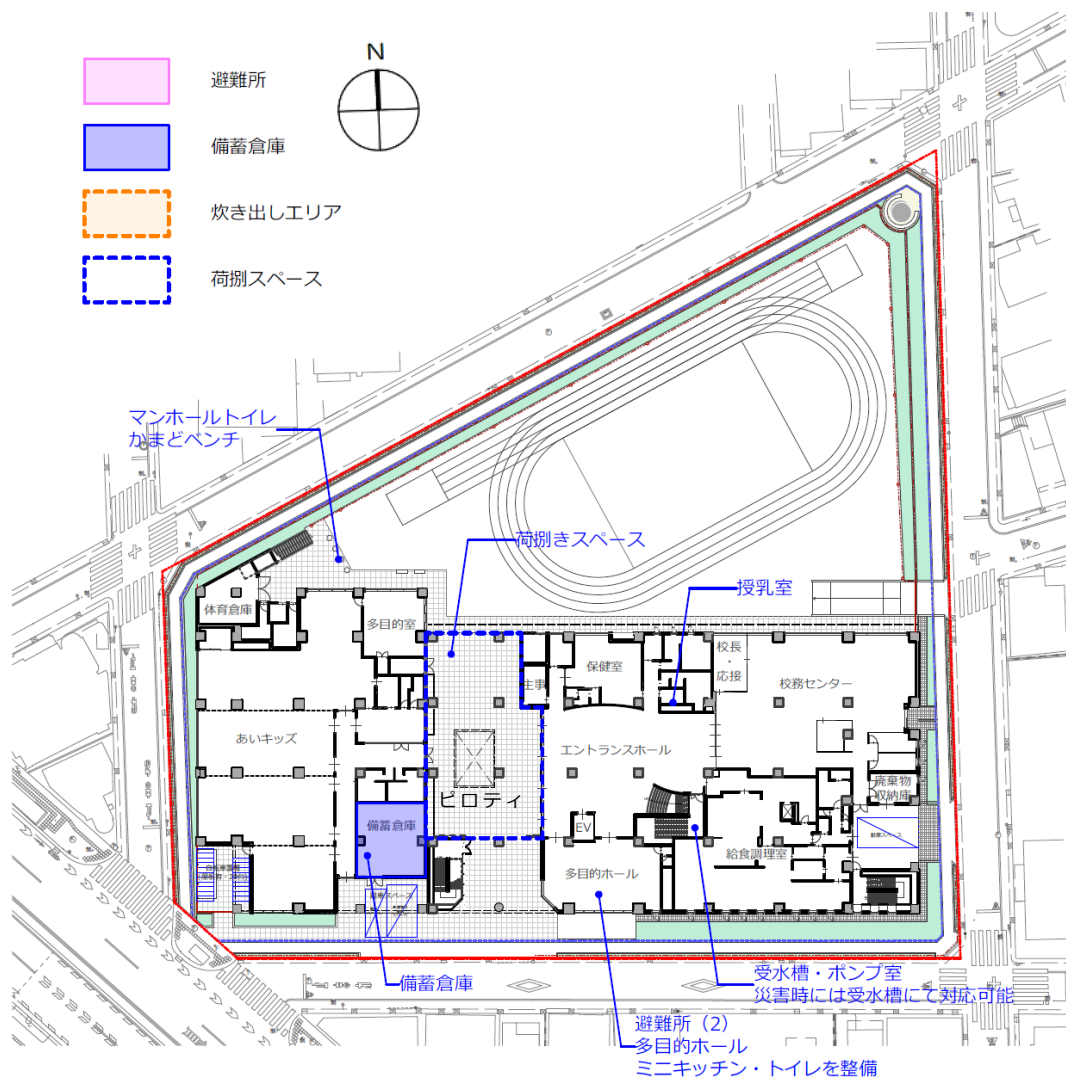
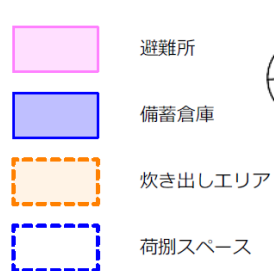
#### 【マンホールトイレ

#### ／かまどベンチ】

災害時に利用できるよう、グラウンド横に整備します。

#### 【ピロティ】

物資の搬入・荷捌きのスペースとして利用できます。



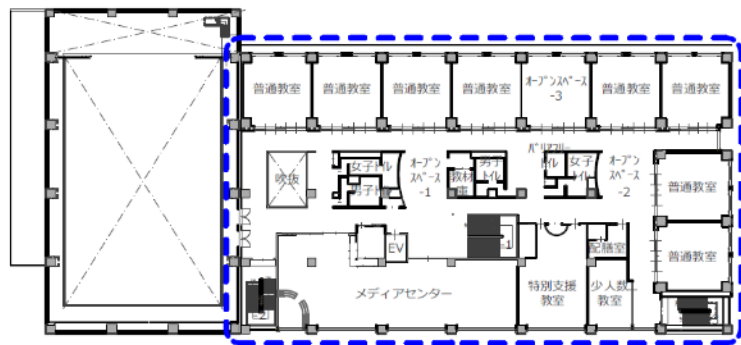
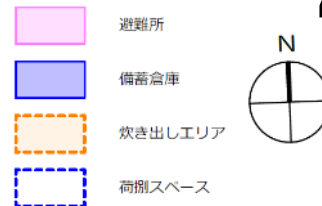
配置図・1階

## 2. 基本設計の内容

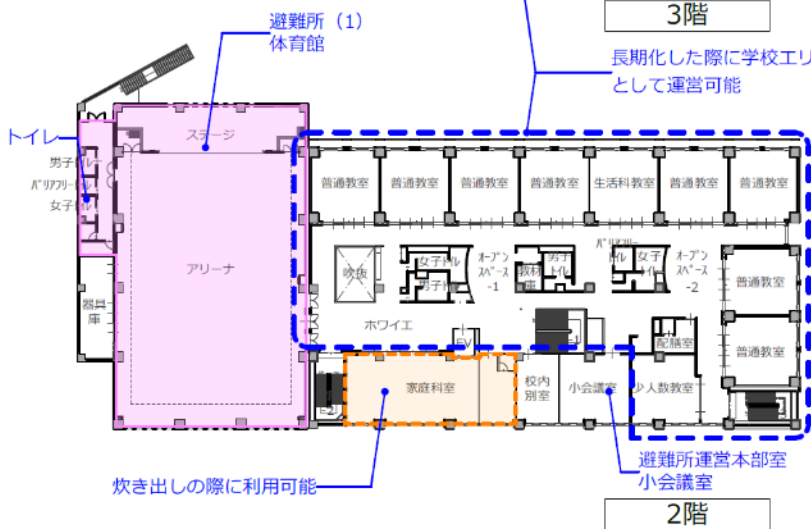
### …防災計画について

#### 【体育館】

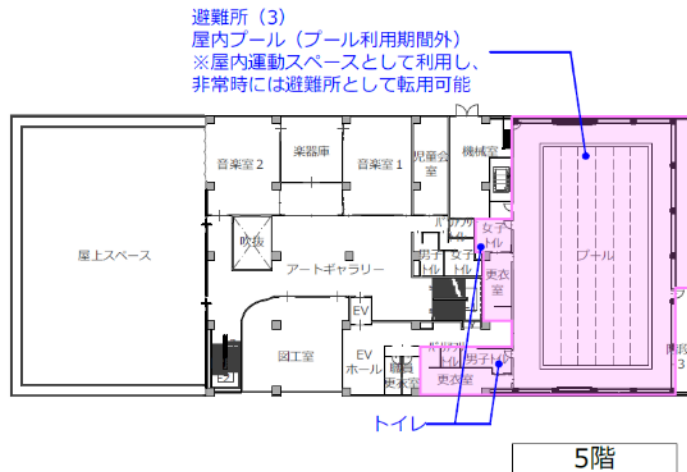
2階アリーナを避難所として開放します。



3階



2階



5階



4階

長期化した際に学校エリアとして運営可能

### 3. 建築計画概要

### 3. 建築計画概要

#### …建物概要

用途 : 学校

敷地面積 : 6, 138.31 m<sup>2</sup>

建築面積 : 約2, 800 m<sup>2</sup>

延べ面積 : 約11, 000 m<sup>2</sup>

構造 : 鉄筋コンクリート造 (一部 鉄骨造)

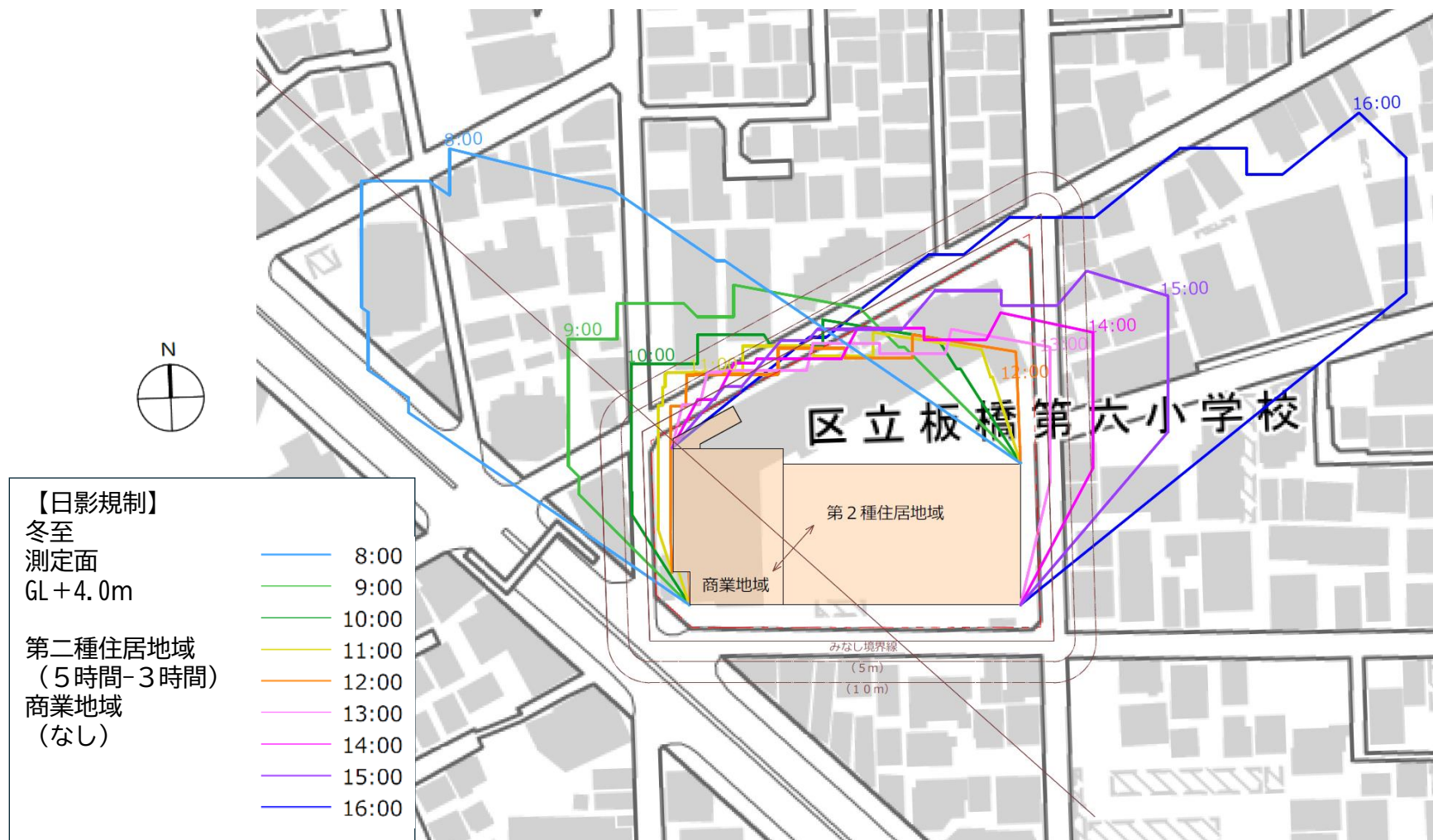
基礎工法 : 杭基礎

階数 : 地上5階建て

高さ : 約22.2 m

### 3. 建築計画概要

#### …時刻日影図



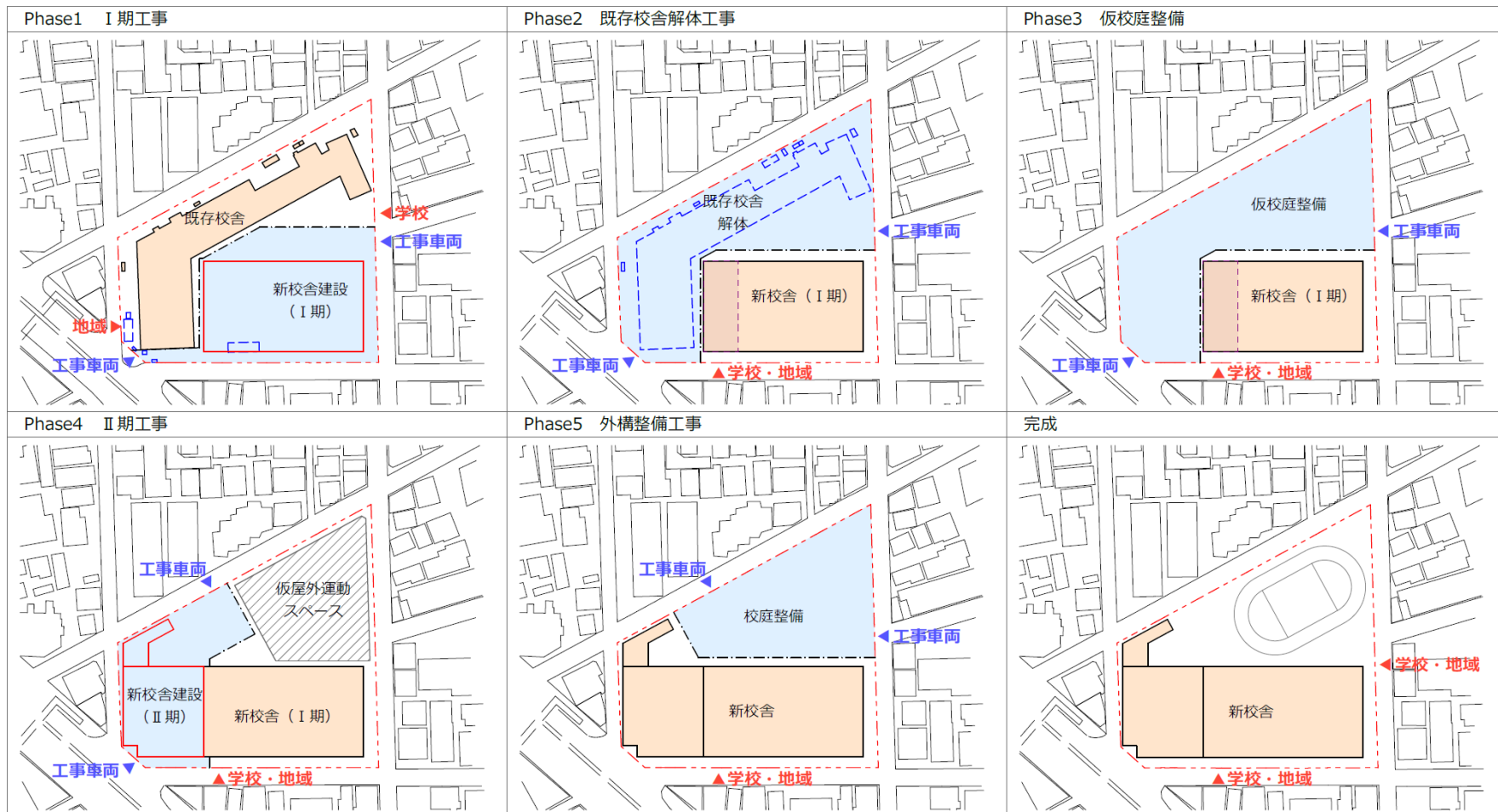
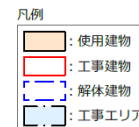
### 3. 建築計画概要

#### …等時間日影図



## 3. 建築計画概要 … 工事工程

R9年度 (2027年)	R10年度 (2028年)	R11年度 (2029年)	R12年度 (2030年)	R13年度 (2031年)	R14年度 (2032年)	R15年度 (2033年)
Phase0 現況	Phase1 Ⅰ期工事：新校舎建設 ※管理諸室、各教室等	引渡 ①	Phase2 既存校舎解体工事	Phase3 仮校庭整備工事	Phase4 Ⅱ期工事：新アリーナ棟建設 ※体育館、あいキッズ等	Phase5 引渡 ② 擁壁・自主管理歩道整備工事 グラウンド整備工事



※今後の社会情勢等の影響によりスケジュールが変わる可能性があります。

## 4. 工事中の学校運営

## 4. 工事中の学校運営

### …工事における配慮事項

- 1 工事エリアの周囲に仮囲いを設置し、工事エリア外に危険が及ばないようにします。
- 2 工事車両の出入口に誘導員を配置し、歩行者の安全に配慮します。
- 3 工事中は現場代理人が常駐し、安全管理を徹底しながら工事を進めます。

## 4. 工事中の学校運営

### … I 期工事期間中の既存校舎出入口について



現在の第二昇降口から、第一・第三昇降口へ変更します。  
 (一部改修の上、第一昇降口は西側からの出入りとします)

#### 【学校】児童・教職員

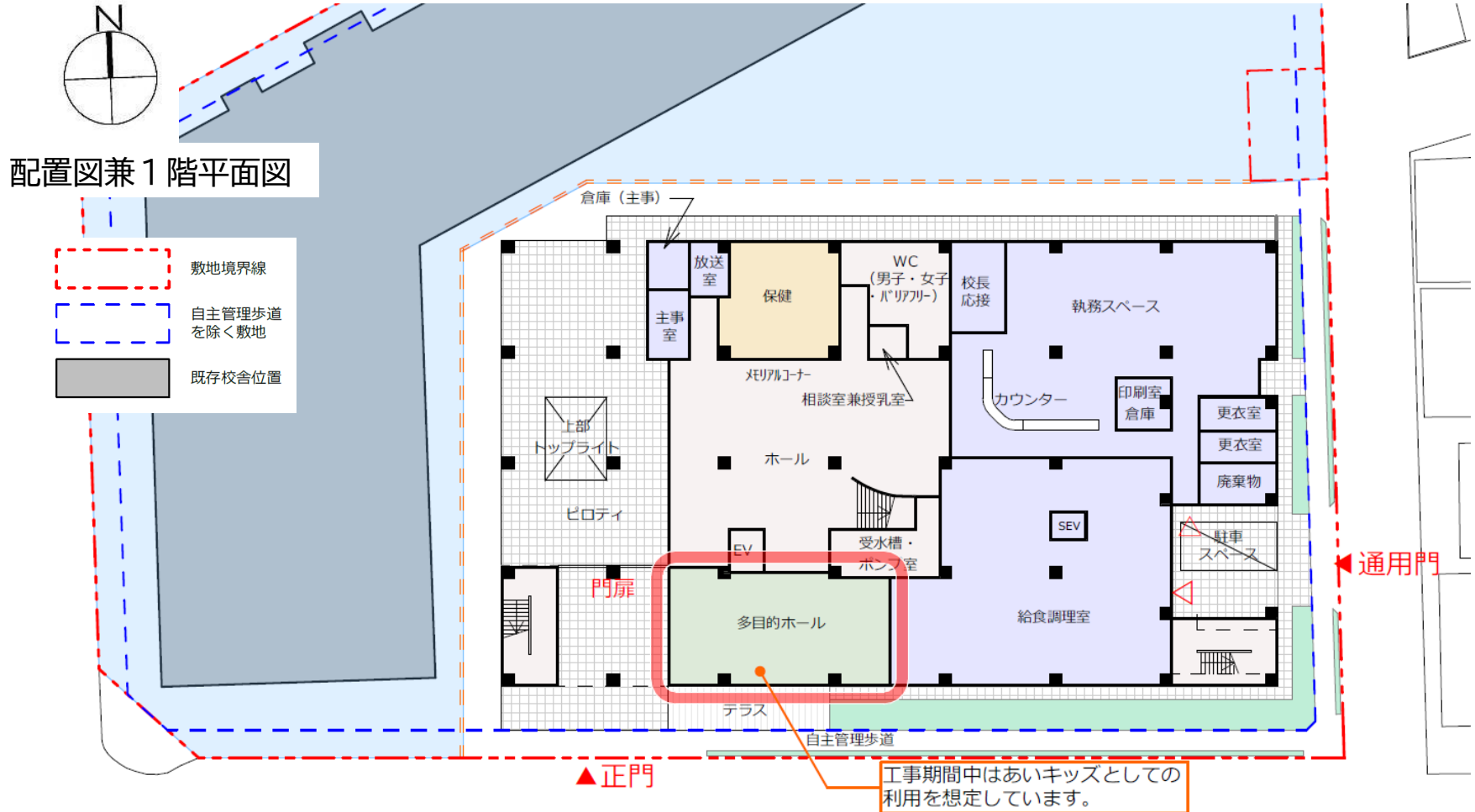
第三昇降口をメインの出入口とします。

#### 【地域】体育館利用

休日・夜間等の体育館利用にあたっては、第一昇降口からすぐに階段を上って体育館へアクセスする計画としています。

# 4. 工事中の学校運営

## …Ⅱ期工事期間中のあいキッズ・体育館等の利用について

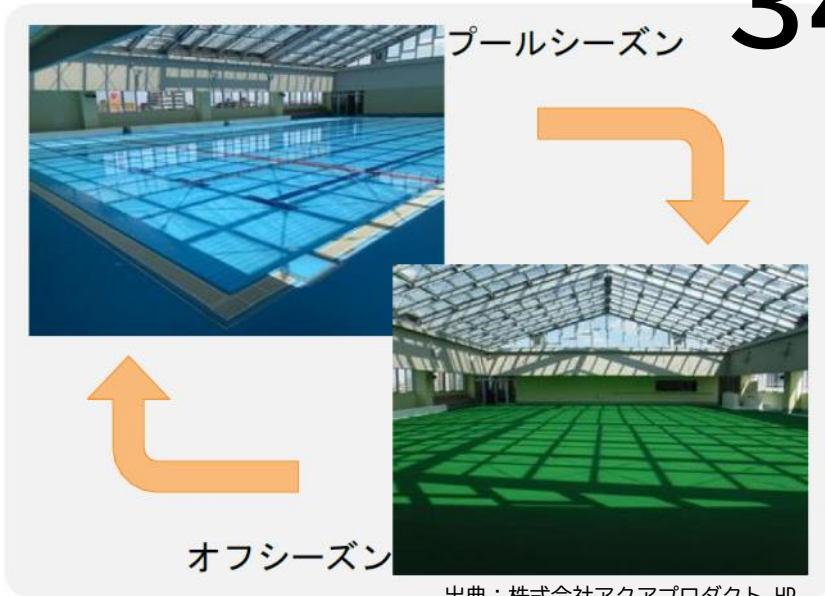


※検討中の内容であるため、変更が生じる可能性があります。

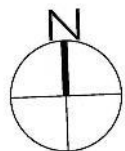


## 4. 工事中の学校運営

…Ⅱ期工事期間中のあいキッズ・  
体育館等の利用について



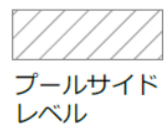
出典：株式会社アクアプロダクト HP  
「東京都八王子市立いずみの森小中学校」



5階平面図



- ・プール授業は中止し、体育館の代わりとして利用します。(軽運動のみ)
- ・災害時の避難所となります。



## 4. 工事中の学校運営

…給食、屋外の体育授業・運動会、入学式・卒業式

### 【給食の提供】

- ・ 一期工事での新校舎が完成するまでは、既存校舎の給食室を利用します。
- ・ 新校舎へ引越し後は、新校舎の給食室を利用するため、給食提供が途切れることはありません。

### 【屋外の体育授業、運動会】

- ・ 近隣の小中学校の校庭を借りるよう調整しています。
- ・ 移動中の安全対策の人員確保を行う予定です。

### 【入学式・卒業式】

- ・ 体育館が使えない期間の入学式、卒業式については、近隣の文化施設（文化会館又はグリーンホール）を利用できるよう調整しています。

## 5. 質問書の募集

## 5. 質問書の募集

### 提出方法

- ① 用紙での直接 又は 郵送による提出
- ② FAX 03-3579-4214
- ③ メール ky-gkeisui@city.itabashi.tokyo.jp

### 提出期限

令和8年6月30日（火）

### 提出先

板橋区教育委員会事務局 新しい学校づくり課  
学校整備係（北館6階12番窓口）  
〒173-8501 東京都板橋区板橋二丁目66番1号

### 注意事項

- 内容を正確に把握するため、電話での受付は行いません。
- いただいたご意見・ご質問等に対する回答については、取りまとめて後日ホームページ内にて公表いたします。
- 個別の返信や回答は行いませんのでご了承ください。



ご清聴ありがとうございました。