



# MIRAI SCHOOL itabashi対話会 Vol.1

## ～どう変わる？いたばしの学校のMIRAI～

令和8年5月25日(月)  
18時30分～  
教育支援センター

- 1 開会
- 2 教育長挨拶

### 【第1部】「MIRAI SCHOOL itabashi」がめざす未来の学校づくり

- 3 動画上映（「MIRAI SCHOOL itabashi」について）
- 4 令和8年度教育委員会トピックス紹介

- ①朝のあいキッズ
- ②部活動の地域移行
- ③小1 サポーター
- ④日本語学習初期支援

地域教育力推進  
課  
多様な学び推進  
担当課  
指導室  
  
学務課

### 【第2部】サークル対話

- 5 テーマ「子どもたちが幸せに生きるために、学校・家庭・地域は何ができるか」
- 6 教育長・教育委員より所感
- 7 閉会

「MIRAI SCHOOL itabashi対話会」終了後、アンケート回答のご協力をお願いいたします。



**第1部 報告：令和8年度教育委員会トピックス紹介**

**第2部 サークル対話**

テーマ

「子どもたちが幸せに生きるために、学校・家庭・地域は何ができるか」

# あいキッズ室を活用した「小学生の朝の居場所」の提供



板橋区教育委員会事務局 地域教育力推進課あいキッズ係

## ●背景・目的

朝早い時間から開門を待っている児童や、大人の見守りがいない中で昇降口が開くまでの時間を過ごす児童がいる現状があります。

⇒児童が学校昇降口の開錠前に安全で安心して過ごせる場所を提供します。

## ●運営方法

・あいキッズ室で、学校登校日（土曜を除く）の、朝7時30分からスタッフ2名が子どもを見守ります。

・令和8年度に10校で開始、以降毎年約10校ずつ順次開始します。

## ●居場所での過ごし方

子どもたちは友達やスタッフとのお喋りを楽しんだり、静かに読書や折り紙などをして過ごしており、心を落ち着かせ、一日を始めることができます。



上板橋第四小学校あいキッズ受託

「特定非営利活動法人 放課後NPOアフタースクール」様にお話しいただきます



令和8年5月25日

## 部活動の地域移行

- 1 部活動改革の背景と区の実施状況
- 2 itabashi地域クラブについて

# 部活動の地域移行

- 1 部活動改革の背景と区の実施状況
- 2 いたばし地域クラブについて

板橋区教育委員会

## 部活動改革の背景

### 1 部活動改革の背景と実施状況

中学校の部活動  
持続可能性の危機

=

生徒の自主的・主体的な参加によるスポーツ・文化芸術等活動

少子化による影響

- ・活動に十分な人数が集まらない
- ・在籍校に希望する種目・分野の部活動がない

教員の働き方改革

- ・平日の勤務時間終了後の指導
- ・休日の引率や大会運営

## 区の実施状況①

### 1 部活動改革の背景と実施状況

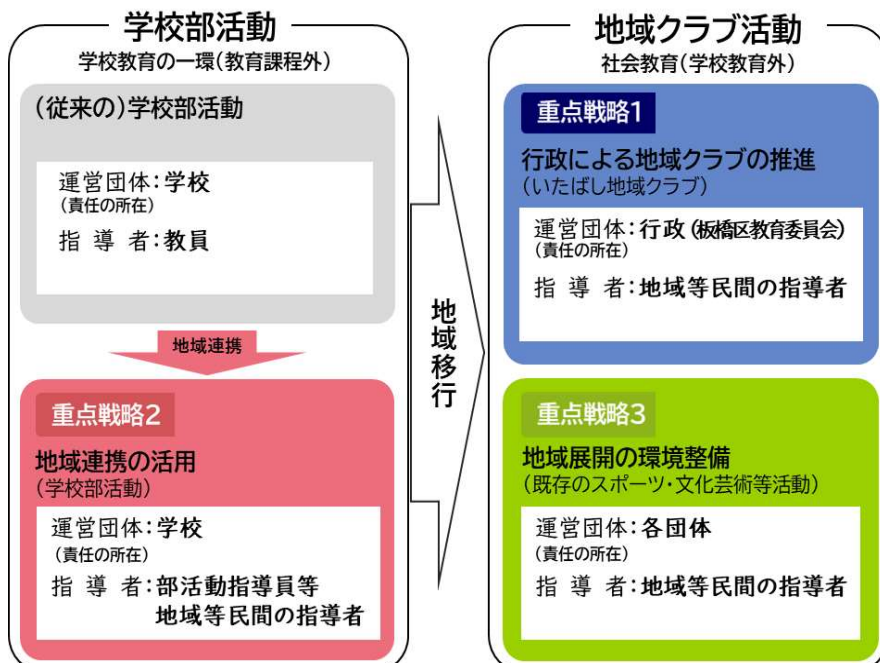


令和6年3月 策定  
「板橋区立中学校部活動地域移行推進ビジョン2030」  
「板橋区立中学校部活動地域移行実施計画2025」  
令和8年3月 策定  
「板橋区立中学校部活動地域移行実施計画2028」

	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031
国	改革推進期間		改革実行期間（前期）			改革実行期間（後期）		
区	板橋区立中学校部活動地域移行推進ビジョン 2030							
	地域移行 実施計画 2025		地域移行 実施計画 2028			地域移行 実施計画 2030		

## 区の実施状況②

### 1 部活動改革の背景と実施状況



# 部活動の地域移行

- 1 部活動改革の背景と区の取組状況
- 2 いたばし地域クラブについて

板橋区教育委員会

## 活動紹介 | 女子サッカークラブ

大会の出場！



チームで交流大会に参加しました！



普段の練習の様子



WEリーグの試合観戦

## 活動紹介 | eスポーツクラブ



普段の活動の様子

元プロの講師の指導のもと、  
真剣に取り組んでいます！



5人チームで対戦！



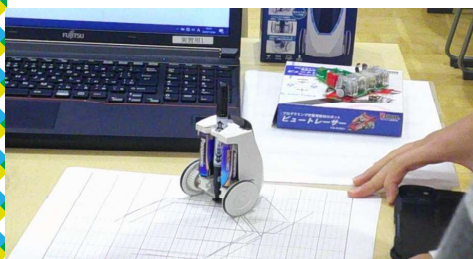
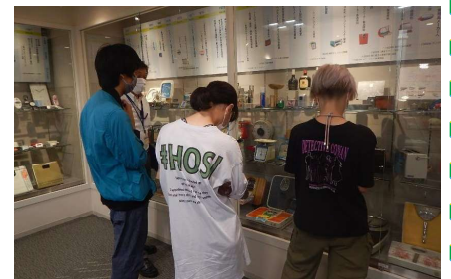
## 活動紹介 | ロボット数学クラブ



ロボット実習

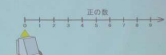
企業を訪問しました！

ロボットを動かすため、数学の勉強に励んでいます！



【数直線】

数直線上に「正の数」を刻み、位置を表せるようにする。  
この数直線でロボットの位置を指示する。



## 活動紹介 | サイエンスクラブ

教育科学館での活動



夏休みにはフィールドワークで  
企業訪問に行きました



## 活動紹介 | 野球クラブ

練習の様子



独自のリーグ戦を実施



大会の様子



# 小1サポーター



## 小1サポーターとは



### 小学1年生を支える人材

小1サポーターは、幼稚園・保育園からの移行期に、学校生活への適応が難しい児童の学校生活をサポートします。

幼稚園や保育園では遊びや自由行動が中心ですが、小学校に入学すると、集団生活や学習を行うこととなります。

集中して45分間授業を受けることに慣れるには時間がかかります。環境の変化に慣れるまで、児童に寄り添い、学校生活を支える人材が小1サポーターです。

小1サポーターの活動形態は「有償ボランティア」です。





## 主な活動内容

小学1年生の学校生活を見守りながら、不安やストレスを抱え込まないようにコミュニケーションをとったり、学習に向き合えるように声掛けをしたり子どもたちに寄り添った活動をお願いします。その他、主な活動内容は以下のとおりです。

- ① 授業中の見守り、声掛け
- ② 休み時間中の安全保持
- ③ 登下校の見守り、声掛け



## 活動条件

活動期間：1学期の範囲内（4月～7月）

活動時間：1日4時間以内  
開始と終了の時間は、学校と調整した時間

活動上限：月16日以内  
（期間計48日以内）

謝礼額：1日上限5,000円（交通費含む）





教育委員会指導室に「登録申請書」を送付していただきます。申請書の受領と同時に名簿登録となります。

学校からの「小1サポーター」の紹介依頼に対し、教育委員会から、名簿を提示します。

名簿の中から活動をお願いしたい方に対し、学校から面談をしたい旨を連絡します。

学校からで面談を行い、学校での活動について説明します。活動条件などに合意いただければ、誓約書などの書類をご記入いただけます。

事前に調整した活動日に、小学1年生のサポートをしていただきます。



# 日本語学習初期支援

## 1 現在

### (1) 対象

日本語が全く話せない児童生徒

### (2) 実施内容

学校生活に必要な最低限の日本語の基礎講座

#### ① 個別指導（指導員を学校へ派遣）

1人延べ30時間を基本、週2～3回程度

#### ② 集団指導（入学前の3月に実施）

1人延べ30時間を基本、10日間程度

## 【外国人児童生徒の編入者数と講座受講者の推移】

	R3	R4	R5	R6	R7
編入者数	41人	96人	117人	163人	152人
講座受講者	17人	39人	50人	93人	92人

## 2 今後

外国人児童・生徒の編入者数と講座受講者数の著しい増加傾向などに柔軟に対応していくため、「板橋区日本語学習初期支援クラス」を常設施設として新たに設置

- (1) 設置場所 高島第二中学校
- (2) 開設予定 令和8年9月

現行の講座のほか、文字や文型など、日本語の基礎的な知識や技能を身につけるための講座を合計約100時間実施